Муниципальное образовательное учреждение
«Образовательный комплекс №32 имени В.В. Терешковой»
Центр развития ребёнка - детский сад № 175

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №4
от 30.08.2025 г.

Утверждено:
Руководитель ЦРР «Детский сад №175»
_____ / Т. В. Сорокина
Приказ 02-05/45
от. 31.08.2025 г.

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения ЦРР - детский сад № 175

город Ярославль, 2025 год

Содержание

Общие положения	4
I. Целевой раздел	*7-28*
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемы результаты реализации образовательной Программы	10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
II. Содержательный раздел	*29-183*
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)по образовательным областям	29
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	31
2.1.2. Познавательное развитие	39
2.1.3. Речевое развитие	41
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	44
2.1.5. Физическое развитие	47
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	52
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	87
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	94
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации	107
2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)	*123-183*
2.8.1. Целевой раздел РПВ	123
2.8.1.1. Цели и задачи воспитания	123
2.8.1.2.Целевые ориентиры РПВ	129

2.8.2. Содержательный раздел РПВ	131
2.8.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения	131
2.8.2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения	146
2.8.2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения	156
2.8.2.4. Формы совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	161
2.8.2.4.1. Работа с родителями (законными представителями) дошкольного образовательного учреждения	161
2.8.2.4.2. События дошкольного образовательного учреждения	165
2.8.2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	168
2.8.2.5. Организация предметно-пространственной среды	171
2.8.2.6. Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения	174
2.8.3. Организационный раздел РПВ	176
2.8.3.1. Кадровое обеспечение	176
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	178
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	180
III. Организационный раздел	*184-273*
3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации образовательной Программы	184
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	187
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	233
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы	237
3.5. Кадровые условия реализации образовательной Программы	257
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	262
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	271
IV. Дополнительный раздел	274
4.1. Краткая презентация Программы	272
Библиографический список	273
Приложения	*279-329*

Общие положения

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» деятельность муниципального образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №175 города Ярославля (далее- ЦРР - детский сад №175), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетический и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ, статья 64, пункт 1)

ЦРР - детский сад №175 является звеном единой муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой психолого- педагогической коррекции нарушений развития.

Детский сад функционирует как единый образовательный комплекс группобщеразвивающей и комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Пять групп однородны по возрастному составу детей и одно является разновозрастной для детей 5-7 лет.

Основные участники реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа) - обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа разработана на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Воспитание и обучение в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами и локальными нормативными актами, изначально:

– Уставом ЦРР - детский сад №175 (утвержден приказом Департамента образованиямэрии города Ярославля от 08 мая 2015 года № 01-05/307);

- Лицензией (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности (серия 76 Л-02№0000389 регистрационный № 148/15 от 10.07.2015г.) Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – локально-нормативный акт, определяющий содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении. Программа направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации напериод

до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа позволяет реализовать несколько **основополагающих функций дошкольного уровня образования**:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственными социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части (далее- **А часть**) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее–**Б часть**). Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным образовательным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам иобразовательным областям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее60% от общего объема Программы. Вариативная часть представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняетобязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Согласно п. 2.11 ФГОСДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Вариативная часть составляет не более 40% от всего объема Программы, разрабатывается с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи; обеспечивает вариативность образовательного процесса в ДОУ, учет индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), ориентирована на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Выбор ДОУ парциальных программ обусловлен возможностями педагогического коллектива. Разработка программы носит коллегиальный характер.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достиженияпланируемых результатов.

Организационный раздел программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дополнительный раздел представлен краткой презентацией Программы.

Особенности реализации Программы.

Социокультурное окружение

Окружающий социум ЦРР - детский сад №175: МОУ СОШ № 40, МОУ СОШ № 32, Школа искусств №5, детская областная библиотека им. А.С, Пушкина, Дом культуры «Красный Перекоп». Для проведения совместных мероприятий вблизи находятся детские сады №13, 59, 185, 48, 163..

При реализации Программы учитываются особенности региона – Ярославская область, куда входит столица «Золотого кольца» России – город Ярославль, расположенный побережам реки Волги.

В процессе осуществления образовательной деятельности в ДОУ используется краеведческий материал о Ярославле (культура, традиции, быт) и городах Золотого кольца, осуществляется сотрудничество с музеями и библиотеками города в этом направлении. Поэтому региональная направленность является особенностью Программы.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования. Также при планировании педагогической,

образовательной, воспитательной деятельности ДОУ разрабатываются режим дня на теплое и холодное время.

Национально – культурные особенности

Детский сад посещают дети разных национальностей, с преобладанием русской национальности. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. В содержание программы включена интегрирующая тема «Знакомство с народной культурой и традициями» по всем возрастам. В календарно – тематическое планирование включены разделы, посвященные традициям, литературе и художественному творчеству, нравам и обычаям, праздникам и быту народов России и народов, проживающих на территории Ярославской области.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью Программы **является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций** (п.14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п.14.2.ФОП ДО):

А часть

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начальногообщего образования.

Б часть

Цель Программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности,обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержкуиндивидуальности ребенка с ООП и/или воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

- Физическое развитие: воспитание детей дошкольного возраста как субъектов здоровьесберегающей деятельности;

- Художественно-эстетическое развитие: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения к окружающему миру, как универсального способа гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка обокружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

- Социально-коммуникативное, познавательное развитие: формирование у воспитанников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

- Познавательное развитие: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. Развитие логико-математических представлений (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).

- Речевое развитие: дети с тяжелыми нарушениями речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Поэтому еще одной целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с особыми образовательными потребностями, выраженными тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная программа ДОУ построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. ФОП ДО):

А часть

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества игосударства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Б часть

Принципы построения Программы при реализации парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детскойактивности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественнойдеятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;

• принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

• принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональнойоткрытости).

Принципы построения Программы при реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Авдеевой Н.А., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

• принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности;

• становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору иосуществлению безопасного поведения;

• принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного общения детей и взрослых;

• обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

• взаимодействие семей воспитанников и ДОУ на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующуюцелевую группу.

А часть

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (п.15.1. ФОП ДО):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ наобщение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагируетна знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует наслова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай,бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению кпредметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомыепредметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. ФОП ДО):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенныена них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется восновных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшегоокружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простыетанцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) иконструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к

нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. ФОП ДО)

К четырем годам (п.15.3.1. ФОП ДО):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный

интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении другихдетей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремлениек положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции

удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшегоокружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению,

сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе,заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные деталидля создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам (п.15.3.2. ФОП ДО):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основныедвижения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, ихправильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к

признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствамиэмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как онбыл создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокойактивностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовыекатегории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня,

завтра",ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия"в режиссерских играх.

К шести годам (п.15.3.3. ФОП ДО):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован насбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным

представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилуили образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словамии понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о

социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года,соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережноотносится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;

различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средствавыразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. ФОП ДО):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепитьи сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран инародов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой

природы, сезонных

изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы всвободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности иэлементы готовности к школьному обучению.

Б часть

Планируемые результаты реализации Программы в контексте коррекции речевых нарушений (коррекционно-развивающая логопедическая работа) «Коммуникативная культура»:

К 4 годам:

- ребенок должен отчетливо произносить слова и короткие фразы,
- говорить спокойно, с естественными интонациями,
- должен уметь регулировать темп речи в связном высказывании.

К 5 годам:

- ребенок должен отчетливо произносить слова и словосочетания,
- с использованием выразительных средств речи проговаривать стихи,
- драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичныеотрывки из сказок,
- должны говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения,
- должны уметь регулировать силу голоса.

К 6 годам:

- ребенок должен связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшиесказки,
- должен уметь модулировать голос (силу голоса, высота тона, темп речи, тембр) привыражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.,
- должны проговаривать скороговорки, чистоговорки, загадки, стихи четко и внятно,шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно, быстро,
- использовать вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию.

Коррекция эмоционально-личностных нарушений:

- дети умеют понимать различные эмоциональные состояния,
- сопереживают своим сверстникам,
- снижается уровень конфликтности,
- гармонизируется самооценка детей,
- успешно выполняют творческие задания в изобразительной деятельности. Коррекцияречевых нарушений

4-5 лет

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого)деятельность для достижения цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий,признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели т грамматические формыслов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений ссочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку (рассказ);
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясьна игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами звукового анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

5-7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явленияхокружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельностии связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условияхконтекста).

Развитие произвольности психических процессов:
- высокая познавательная активность,
- развита произвольность основных психических процессов (восприятие, внимание,мышление, память,
- увеличение продолжительности умственной работоспособности,
- сформированность мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение,классификация),
- сформированность элементарных математических представлений (предпосылкиматематического мышления)

Планируемые результаты реализации Программы в контексте реализации направления «Основы безопасной жизнедеятельности»:

К 7-ми годам:
- ребенок знает об источнике опасности, как вести себя в угрожающей ситуации,
- ребенок осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личнойбезопасности,
- владеет приемами безопасного поведения,

- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычнойобстановке,
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых,непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты реализации Программы в контексте реализации парциальной программы «Цветные ладошки»:

К 7 годам:

- ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о

«далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом»и «будущем» (приключения),

- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение,
- успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «языкискусства»,
- с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования,
- умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе созданияколлективной композиции,
- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством,
- выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится,любуюсь),

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

А часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена наизучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1. ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.16.3. ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; (п.4.3ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, ФОП ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, учитывая специфику контингента обучающихся (воспитанников) ДОУ, которые не противоречат ФГОС ДО, ФОП.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (п.16.4. ФОП ДО):

1) *индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

2) *оптимизации работы с группой детей.*

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (п.16.5. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п.16.6. ФОП ДО).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные

характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (п.16.7. ФОП ДО).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью) (п.16.8. ФОП ДО). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9. ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п.16.10. ФОП ДО).

Б часть

Вопрос о проведении педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ (п. 3.2.3 ФГОС ДО), (п.16.2.ФОП

ДО).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой детским садом, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), предусмотренная настоящей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной группой, включая психолого-педагогические,кадровые, материально- технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их обучающих и воспитательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества,
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, для педагогов детского сада в соответствии:

□ с разнообразием вариантов обучения и воспитания ребенка в дошкольном детстве,

□ разнообразием вариантов образовательной среды,

□ разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации образовательной программы на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг обучения и воспитания ребенка, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самообследование.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет создать систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, посредством внутренней и внешней экспертизы условий реализации образовательной программы.

Приоритетным уровнем оценки является уровень образовательного и воспитательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогическийколлектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ информационно-аналитический материал для комплексного проблемно-ориентированного анализа своей деятельности и для работы над Программой, которую педагоги реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательнуюоснову для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве педагогической деятельности ДОУ.

Основные цели система оценки качества реализации Программы:

- повышение качества реализации образовательной программы,
- обеспечение реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы,
- обеспечение объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества реализации Программы.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценкудинамики достижений детей на протяжении всего периода пребывания в ДОУ. Мониторинг включает в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Система мониторинга в ДОУ осуществляется на основе пособий Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» (ООО «Издательство «Детство- пресс», 2019 г.), в котором содержатся рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики. Диагностические карты представляют собой таблицы, в которых даны характеристики поведения, деятельности, представлений детей. Диагностические карты порезультатам обследования заполняются в конце учебного года на основе данных характеристик развития воспитанников, полученных в процессе бесед, анализа продуктов детской деятельности, наблюдений за детьми в совместной и самостоятельной деятельности в течение учебного года.

Педагогическая диагностика в ДОУ осуществляется два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). При необходимости проводится и промежуточная диагностика (январь- февраль). Для выявления детей с ОВЗ и направления их на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и образовательной программы учителем- логопедом и педагогом-психологом организуется психолого-педагогическое логопедическое обследование детей в рамках ППк ДОУ (январь).

Также некоторые высоко формализованные методы используются для оценки эффективности педагогической деятельности при обобщении педагогического опыта по определенной проблеме, для оценки результативности педагогической деятельности, для

логопедического обследования (осуществляет учитель-логопед), психолого- педагогического обследования (осуществляет педагог-психолог. Мониторинг, осуществляемый учителем- логопедом и педагогом – психологом проводится только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования проводятся: оценка педагогической деятельности (образование, воспитание), системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного деятельности, воспитательная система детского сада, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей. Самообследование ДОУ осуществляется в период с марта по апрель. Анализируются данный за предстоящий календарный год, итоговый отчет заведующего по результатам самообследования размещается на сайте ДОУ. Инструментарий ВСОКО представлен в Приложении 3.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17 ФОП ДО)

А часть

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п. 17.1. ФОП ДО).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (п.17.2. ФОП ДО).

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Б часть

Образовательная система ДОУ характеризуется следующими теоретическими и методологическими междисциплинарными психолого-педагогическими основами:

- пространство и уклад жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста возрастосообразны и учитывают его особенности, потребности и интересы,
- ребенок в ДОУ может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальныеспособы поведения и взаимодействия,
- педагог организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса, прежде всего, это система: специально отобранного, психологически целесообразного, доступного и интересного содержания дошкольного образования, как особой, до предметной системы знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности, в ходе освоения, присвоения и творческого обогащения которых происходит психическое, социальное, личностное и иное развитие ребенка (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория амплификации А.В. Запорожца и идеи других отечественных исследователей дошкольного детства и принципов развития личности в онтогенезе); уникальных методик дошкольного образования как особых совокупностей методов, инструментов и форм взаимодействия с обучающимися, направленных на развитие и воспитание личности ребенка в той или иной содержательной области.

Таким образом, объем содержания обучения и воспитания, его качественное наполнение и результаты освоения, т.е. программность, становится системообразующей, сущностной характеристикой образовательной системы ДОУ.

Ключевыми теоретическими идеями при разработке Программы являлись:

- идея поддержки разнообразия детства,

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитиичеловека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду,
- идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей,
- идея уважения личности ребенка,
- идея реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке образовательной программы ДОУ был учтен также ряд научно- теоретических положений:
- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения,активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития,
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития,кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый - школьный уровень образования,
- об исторически сложившейся уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие,
- о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности,
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детейдошкольного возраста как совокупности психолого- педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми,
- о вариативности методик, методов, приемов и технологий дошкольного образования, его диверсификации, гибкой системе,
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенкадошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным

областям и их интеграцию: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности и реализуется через комплексно-тематическое планирование:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной идвигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации дошкольного образования.

Также, учитывая специфику контингента воспитанников, в ДОУ определены следующие приоритетные направления работы: коррекционно-развивающая работа, внедрение здоровьесберегающих технологий, художественное творчество, формирование основ безопасной жизнедеятельности, эмоционально-личностное развитие. Задачи, содержание, методы и формы работы по этим направлениям определены образовательной программой ДОУ с учетом некоторых парциальных программ.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

А часть:

Задачи, содержание образовательной деятельности, решение совокупных задач по всемвозрастным периодам определены ФОП ДО и реализуются по следующим направлениям работы (тематическим модулям): социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасногоповедения.

Таблица 1

Возрастной период	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности**	**Решение совокупных задач**
От 2 месяцев до 1 года	П.18.1.1. ФОП ДО	П.18.1.2. ФОП ДО	П.18.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено наприобщение к ценностям: родина, природа, семья,
От 1 до 2 лет	П.18.2.1. ФОП ДО	П.18.2.2. ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	П. 18.3.1. ФОП ДО	П. 18.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П. 18.4.1. ФОП ДО	П. 18.4.2. ФОП ДО	

От 4 до 5 лет	П. 18.5.1. ФОП ДО	П.18.5.2. ФОП ДО	человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.
От 5 до 6 лет	П.18.6.1. ФОП ДО	П. 18.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П. 18.7.1. ФОП ДО	П.18.7.2. ФОП ДО	

Б: Часть

В ЦРР - детский сад №175 созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортного пребывания его в дошкольном учреждении.

Значимым направлением деятельности учреждения является социально-коммуникативное развитие детей.

Цель: обеспечение социализации ребенка, становление базовых качеств личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей, формированиекультурных традиций.

Задачи:

- формирование осознания ребенком своей уникальности и неповторимости;
- формирование приобщения к языку чувств и эмоций;
- формирование коммуникативных навыков, способов поведения в отношениях с другими людьми, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперировать и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Перечень программ и технологий

1. «Я, ты, мы» Стеркина Р.Б., Князева О. Л.

Перечень пособий 1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.

2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты? Пособие для детей младшего дошкольноговозраста.
3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Что тебе нравиться? Пособие для детей среднего дошкольного возраста.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. веселые и грустные. Пособие для детей среднего дошкольного возраста.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя. Пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые и грустные. Пособие для детей старшегодошкольного возраста.
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные. Пособие для детей старшего дошкольноговозраста.
8. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С кем ты дружишь? Пособие для детей старшегодошкольного возраста.

Структура программы.

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела,

включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Авдеевой Н.А., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.), методическая разработка «Лаборатория безопасности» - обучение дошкольников правилам дорожного движения, «Программа обучения дошкольников ППБ».

Основные **цели**:

- Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, надорогах, в человеческом обществе;

- Воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- Учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а принеобходимости действовать.

Задачи Программы:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах,чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты идействия героев художественной литературы;
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.Основные принципы программы:
- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемомнаправлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для негоусловиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленномна освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

Направления реализации программы:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Ребенок на улице;
- Ребенок и природа.

Условия для ознакомления детей с основами безопасности:

- Комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.
- Пространственно - предметное окружение, построенное на принципе истинной красоты.
- Игровая среда стимулирующая познавательную активность детей. Нами используютсяразнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02»,

«03»,

«Спичка – невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей».

• Деятельность являющаяся одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребёнок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Ребёнок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает возможность ребенку быть самостоятельным в познании мира.

Виды деятельности детей дошкольного возраста:

• Игра дающая ребёнку "доступные для него способы моделирования окружающейжизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недосягаемой для него действительности" (А.Н. Леонтьев). Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. От содержания игры зависят поступкидетей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу.

• Продуктивная деятельность позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Продуктивная деятельность позволяет ребёнку с помощью фантазии вжитьсяв мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практическиучаствовать в социальной жизни.

• Предметная деятельность заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенокузнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластенему. В группах присутствуют предметы, с помощью которых ребенок (в соответствии с возрастными возможностями) знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

• Труд обогащающий социальный опыт ребенка. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так какприобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. С формированием трудовых умений и навыков у ребенка меньшается опасность пребывания в отсутствии взрослых.

• Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта

активность выражается слабо. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Средства реализации программы:

• Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка, питающим его ум и душу. Основная задача педагогов - показать детям социальный мир “изнутри” и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя. При этом не любой объект социального мира становится средством воспитания, а лишь та его часть, которая может быть понята и воспринята ребенком определенного возраста и определенного уровня развития и при условии адекватной методики.

• Предметы рукотворного мира создаваемые педагогами, детьми и их родителями

• Художественная литература являющаяся одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела “Безопасность” мы используем произведения различного содержания: Е. Хоринский “Спичка-невеличка”, Л. Толстой “Пожар”, С. Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, С.Я. Маршак “Кошкин дом”, “Колобок”, “Приключения Буратино”, К. Чуковский “Телефон”, “Айболит”, Н. Носов “Телефон”, сериякниг “Я познаю мир”, “Азбука здоровья в картинках” и др.

Методы реализации программы:

• Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь - это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

• Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план – карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, “читать” карту. Задания типа “Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками”. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку вгруппе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

• Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения

знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

• Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детямбыл задан вопрос: “Почему нельзя украшать елку свечами?” Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

• Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация:воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.

• Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение ребенка к ценностям: моя Родина –Ярославский край, природа моего края.

В ЦРР так же ведется работа с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию по следующим направлениям: ➢ Мой район ➢ Мой город ➢ Моя страна

Цель работы: Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольника в процессе изучения истории родного города. Исходя из этого, в процессе работы решаются следующие задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, родной улице и городу;
2. Знакомство с культурой родного края;
3. Расширение представлений о родной стране, ее столице, знакомство детей с государственной символикой: гимном, гербом, флагом;
4. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
5. Знакомить детей с известными людьми родного края, воспитывать чувство гордости за своих земляков.

Блок «Мой район».

Старшая группа

Задачи:
Формировать у детей интерес к своей «Малой родине»;
Знакомить детей с достопримечательностями района;
Воспитывать в детях чувство гордости за знаменитых людей нашего района.

Подготовительная группа
Задачи:
Продолжать приобщать детей к истории и культуре нашего района;
Вызвать у детей желание узнать как можно больше о знаменитых людях нашего района;
Продолжать воспитывать в детях бережное отношение к своему району.

Содержание работы в данном блоке:
*Познакомить детей с достопримечательностями и названиями улицами нашего района: организация и проведение экскурсий по улицам нашего района, «Детская библиотека моего района», «Моя будущая школа»;
*Олимпиады, викторины, КВН по данной тематике;
*Знакомство детей с другими районами нашего города.

Блок «Мой Город».
Старшая группа
Задачи:
Познакомить детей с историей основания и символикой города Ярославля;
Приобщать детей к культуре нашего города;
Воспитывать в детях любовь к своему городу.
Подготовительная группа
Задачи:
Продолжать формировать у детей интерес к истории города Ярославля;
Познакомит детей со знаменитыми людьми города;
Поддерживать у детей интерес к культуре города;
Продолжать воспитывать чувство гордости за свой город.

Содержание работы в этом блоке:

* Познакомит детей с другими городами, входящими в «Золотое кольцо России», их основными промыслами, достопримечательностями;

*Заочные экскурсии по достопримечательностям нашего города: экскурсия проводится в детском саду с помощью фотографий и заранее приготовленных альбомов детей о данной достопримечательности;

*Знакомство детей с художественной литературой, посвященной родному городу и другим городам входящим в «Золотое кольцо»

Блок «Моя Страна».

Старшая группа

Задачи:

Расширять представления детей о родной стране, ее многонациональности;

Знакомить детей со столицей и символикой РФ;

Воспитывать чувство гордости за свой город, являющийся столицей «Золотого кольца России».

Подготовительная группа

Задачи:

Углублять и уточнять знания детей о России;

Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в нашей стране;

Продолжать воспитывать чувство гордости за свой город и свою страну.

Содержание работы в этом блоке:

*Рассказ детям о символике страны: прослушивание аудиозаписей с мелодией гимна страны, использование наглядного материала; *Дидактические и настольные игры;

*Видеопрезентации о достопримечательностях и промыслах городов, входящих в «Золотое кольцо России»;

*Чтение художественной литературы, посвященной родной стране.

2.1.2. Познавательное развитие

А часть

Задачи, содержание образовательной деятельности, решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО (п.19.1.-19.8) и реализуются по следующим направлениям работы (тематическим модулям): сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа, математические представления(начиная в период 3-4 лет).

Таблица 2

Возрастной период	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности**	**Решение совокупных задач воспитания**
От 1 до 2 лет	П.19.2.1. ФОП ДО	П.19.2.2. ФОП ДО	П. 19.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа.
От 2 до 3 лет	П.19.3.1. ФОП ДО	П. 19.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П. 19.4.1. ФОП ДО	П.19.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П. 19.5.1. ФОП ДО	П. 19.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П.19.6.1.ФОП ДО	П.19.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П.19.7.1. ФОП ДО	П.19.7.2. ФОП ДО	

Б часть

Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный Эколог».

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры удетей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растении и животных зеленой зоныдетского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес иположительные эмоции.

В программу включены разделы:

«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядныхпособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумыватьобъяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить всоответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития

отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могутнаблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разныхвидах деятельности.

2.1.3. Речевое развитие

А часть

Задачи, содержание образовательной деятельности (тематические модули: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет), интерес к художественной литературе), решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО (п.20.1.- 20.8).

Таблица 3

Возрастной период	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности**	**Решение совокупных задач воспитания**
От 1 до 2 лет	П.20.2.1. ФОП ДО	П. 20.2.2. ФОП ДО	П.20.8.ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота
От 2 до 3 лет	П. 20.3.1. ФОП ДО	П.20.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П.20.4.1.ФОП ДО	П.20.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П.20.5.1. ФОП ДО	П.20.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П.20.6.1. ФОП ДО	П.20.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П. 20.7.1. ФОП ДО	П.20.7.2. ФОП ДО	

Б часть

В рамках речевого развития дошкольников используется парциальная программа «Развитие речи» (под редакцией Ушаковой О. С.)

Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому, важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания (ныне – Исследовательский центр семьи и детства Российской академии образования) под руководством Ф. Сохина и О.С.Ушаковой.

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления:
-структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического);

- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); -когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений). Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей, являются стержнем формирования личности ребенка-дошкольника.

Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

• владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;
• умение вступать в контакт с взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
• знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
• умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

Программа включает следующие разделы:

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.

Программа включает методические указания для каждой возрастной группы. К программе разработаны конспекты занятий для всех возрастных групп (О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т. Юртайкина, под ред. О.С. Ушаковой); пособие для воспитателя детского сада – «Занятия по развитию речи в детском саду» (А.Г.Арушанова, О.С. Ушакова)

С целью освоения дошкольниками 5-7 лет элементов грамоты применяется парциальная образовательная программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой, целью которой является: Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Данная Программа - результат многолетнего опыта работы автора с детьми дошкольного возраста (более 25 лет). Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей, в который включены дидактические пособия, как для взрослых, так и детей. Наличие УМК является одним из условий эффективной реализации Программы (ФГОС ДО).

Данная программа включает два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй – с освоением знаковой системы языка. Содержание образовательной работы построено на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звукобуквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

А часть

Задачи, содержание образовательной деятельности (тематические модули): приобщение к искусству, изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация; конструктивная деятельность, музыкальная деятельность-слушание, пение, музыкально-ритмические движения; театрализованная деятельность, культурно- досуговая деятельность), решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО (п.21.1.-21.8).

Таблица 4

Возрастной период	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности**	**Решение совокупныхзадач воспитания**
От 1 до 2 лет	П.21.2.1. ФОП ДО	П.21.2.2. ФОП ДО	П.21.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота
От 2 до 3 лет	П.21.3.1. ФОП ДО	П.21.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П.21.4.1. ФОП ДО	П.21.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П.21.5.1. ФОП ДО	П.21.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П.21.6.1.ФОП ДО	П.21.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П.21.7.1. ФОП ДО	П.21.7.2. ФОП ДО	

Б часть

Основными **задачами** в направлении художественно-эстетического развития являются:

Художественное творчество

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видахизобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной иконструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества ихудожественный вкус.

Парциальная программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой - вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные **задачи:**

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельностичеловека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный Процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях:восприятие–исполнительство– творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения

«языка искусства» и общей ручной умелости.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Эту идею раскрывает ряд принципиальных **положений**:

- Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство.
- Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своегобытия в этом мире.
- Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит

смотреть на мир «глазами человека».

- Проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности

В программе определены критерии обора предметного содержания, ориентирующего на формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к миру, в соответствии с целостной структурой социокультурного опыта, включающего гносеологический, аксиологический, эмоциональный и деятельностный компоненты (таблица). В результате создана теоретическая

модель эстетического отношения дошкольников к окружающему миру и разработана стратегия его формирования в условиях амплификации (обогащения) изобразительной деятельности.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношенияк окружающему миру и целостной картины мира.

Принципы и подходы построения и реализации Программы

Общие педагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательногопространства ДОУ:

► принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётомрегиональных культурных традиций;

► принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

► принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

► принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы спостепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;

► принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

► принцип развивающего характера художественного образования;

► принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно- творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

► принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересыотдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетическойдеятельности:

► принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

► принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разныхвозрастов;

► принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детскойактивности;

► принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественнойдеятельности;

► принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);

► принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

► принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основыдля развития образных представлений;

► принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

► принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональнойоткрытости).

2.1.5. Физическое развитие

А часть

Задачи, содержание образовательной деятельности (тематические модули: основнаягимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, спортивные упражнения, активный отдых), решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО (п.22.1.-22.8).

Таблица 5

Возрастной период	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности**	**Решение совокупных задач воспитания**
От 1 до 2 лет	П.22.2.1. ФОП ДО	П.22.2.2. ФОП ДО	П.22.8. ФОП ДО Решение совокупных задачвоспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь,здоровье
От 2 до 3 лет	П.22.3.1. ФОП ДО	П.22.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П.22.4.1. ФОП ДО	П.22.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П.22.5.1. ФОП ДО	П.22.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П.22.6.1. ФОП ДО	П.22.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П.22.7.1. ФОП ДО	П.22.7.2. ФОП ДО	

Б часть

В ДОУ реализуется программа здоровьесбережения воспитанников. Работу ведет творческая группа, в состав которой входят инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник, педагоги экспериментальных групп.

Приоритеты:

*Организация образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности воспитанников, в том числе физическое;

*Активизация творчества педагогов с помощью стимулирования педагогическогопоиска;

* Совершенствование системы физического воспитания в ЦРР;
* Коррекция и формирование физически, психически здоровой личности.

Ожидаемые результаты:

Здоровый, гармонично развитый ребенок, приобщённый к здоровому образу жизни, адаптированный к взаимодействию с внешней средой, готовый к школьному обучению. Сохранение здоровья и физическое развитие в условиях ЦРР осуществляется по *направлениям*:

* охрана жизни и здоровья детей;
* регламентирование умственной и физической нагрузки;
* моделирование режима двигательной активности;
* обеспечение свободной самостоятельной двигательной деятельности;
* рациональное сочетание разных видов двигательной активности;
* создание атмосферы психологического благополучия;
* систематическое проведение закаливающих мероприятий;
* профилактика утомляемости;
* формирование валеологической культуры ребенка;
* формирование сознательного отношения ребёнка к своему здоровью;
* работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* применение инновационных здоровьесберегающих технологий;
* мониторинг состояния здоровья детей при переходе из детского сада в начальнуюшколу;
* взаимодействие ЦРР с семьей и социальными институтами детства по вопросамохраны и укрепления здоровья детей.

Результативность и способы ее отслеживания

Для получения обратной связи и повышения положительной мотивации в рамкахреализуемых программ проводится регулярное отслеживание, динамическое наблюдение, контроль за результативностью деятельности каждой группы воспитанников и каждого ребенка.

Организуются спортивные соревнования, досуги, праздники, проводится мониторингфизического развития детей и т.д.

По окончании года проводится полный анализ физкультурно-оздоровительной работы вЦРР.

Регулярный контроль за деятельностью по каждому из направлений, в рамках блока,осуществляет руководитель ЦРР.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ представлена в таблице, расположенной далее.

Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ
– здоровьесохраняющие технологии

Таблица 6

	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
	Определение уровня Физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре имае)	старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Анализ заболеваемости	Все	Ежемесячно	старшая медсестра, воспитатели групп
	Диспансеризация	Вторая младшая (3 года), подготовительная (6 лет)	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники
II. Двигательный режим				
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
	Утренний прием детей на улице в теплое время года	Все	В теплое время года	воспитатли групп
	Физическая культура А) взале Б) на воздухе	Все	3 раза в неделю А) 2 раза Б) 1 раз	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Подвижные игры	Все	2 раза в день	Воспитатели групп

	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
	Индивидуальная работа по развитию движений	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
III. Профилактические мероприятия				
	Профилактика гриппа, простудных заболеваний (режимы проветривания утренние фильтры, работа с родителями и др.)	Все	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Старшая медсестра
	Организация вторых завтраков Соки натуральные, Фрукты	Все	ежедневно	Медицинская сестра по питанию
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				

	Музыкотерапия	Все	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель старшая медсестра, воспитатели группы
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	старшая медсестра, младшиевоспитатели
	Сказкотерапия	Все	1 раз в неделю	Педагог- психолог, старший воспитатель, воспитатели групп
	V. Закаливание			
	Ходьба босиком, рефлекторный массаж стоп, воздушные ванны	Все	До и после сна, В ЛОП	воспитатели, инструктор по физкультуре
	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
	Обливание ног прохладной водой	Все	В теплое время года	Младшие воспитатели, воспитатели

Особенности адаптационного периода в ДОУ

Адаптационный период определен двумя этапами сопровождения:

1 этап – пропедевтический (подготовительный), который начинается с момента постановки ребенка на очередь в ДОУ и осуществляется через пропедевтическую работус родителями:

- консультации, беседы;
- презентации, экскурсии, конференции;
- буклеты, памятки;
- предварительное знакомство ребенка и родителей с воспитателями, помещениемгруппы, участком;
- предварительный прогноз адаптации ребенка на основе анализа документации,результатов обследования детей, анкетирования, тестирования родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи;консультации для педагогов;
- составление графика прихода детей в группу.

Пропедевтическую работу осуществляют: медицинские работники, педагог-психолог, заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп.

2 этап – комплексное сопровождение родителей и детей в период адаптации ребенка к детскому саду. На этом этапе осуществляется непосредственное сопровождение ребенка в момент адаптации (наблюдение, анализ листов адаптации), консультирование родителей специалистами и педагогическими работниками учреждения по возникающим проблемам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «День здоровья»,

«Народные подвижные игры Ярославского края», спортивные праздники, досуги,традиции Ярославского края.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы

А часть

Таблица 7

Формы получения образования		**В ДОО**
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	*6*
	Фронтальный, подгрупповые и индивидуальные	+
Образовательные технологии		**в ДОО**
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	

3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Технологии проектной деятельности	
8	Информационно-коммуникативные технологии	
9	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		**В ДОО**
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	+
2	Технологии универсального дизайна	-

Методы, используемые при организации воспитания и обучения			**ФОП ДО**
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений

		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			**ФОП ДО**
1	демонстрационные и раздаточные		*п.23.7 стр.151*
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			*п.23.8, стр.151*

вид деятельности	**предлагаемое оборудование**
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		*п.23.9. стр.152*
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		*п.23.10 стр.152*
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		*п.23.11 стр.152*
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		*п.23.12 стр.152*

Б часть

Формы и способы реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности зависят от возрастных возможностейдетей. Так, для детей с 1 года до 3 лет преимущественно используются индивидуальная иподгрупповая формы организации занятий. В дошкольных группах - подгрупповые и фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствуетсанитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25

- 30 минут в день. В группах комбинированной направленности занятия по развитию речи и обучению грамоте с детьми с особыми возможностями здоровья организуются логопедом и проводятся одновременно с занятиями по развитию речи и обучению грамоте, организованными воспитателями по расписанию данных групп. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы организуются не менее 3раз в неделю. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организуются по подгруппам.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: во второй группе раннего возраста – 10 минут, в первой младшей – 10 минут, во второй младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25минут, в подготовительной группе - 30 минут. Один раз в неделю для детей 5- 7 летследует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей наоткрытом воздухе.

Требования к организации образовательной деятельности (занятиям):

-соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, светдолжен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);

-длительность должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания,мотивация к деятельности;

-подготовка к занятию: воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой

технологией обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможностидетей своей группы.

-использование методов и приемов образовательной деятельности, способствующих комплексной реализации основных направлений развития ребенка, интеграции образовательных областей.

-использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой). В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте допускаются специально организованные занятия (учебная модель).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В основе планирования образовательной деятельности лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности, в совместной образовательной деятельности. Подбор и расположение тематики определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках однихи тех же тем год от года углубляется и расширяется. Календарно-тематический план формируется на 1 сентября каждого учебного года.

Формы работы по образовательным областям Таблица 8

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области)	**Формы работы**		**Виды детской деятельности**
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**	
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Проектная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проблемная ситуация Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	**Двигательная** **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой,требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная,в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Дежурство Ситуация морального выбора Поручение	Индивидуальная игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Проектная деятельность	**Игровая** **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). **Трудовая, самообслуживание** Включает в себя активность ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать

Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Чтение Рассказ Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Игра Интегративная деятельность Обсуждение Хороводная игра с пением Игра-драматизация	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	**Коммуникативная Коммуникативная деятельность** направленана решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
Познавательное развитие	Рассматривание НаблюдениеЭкскурсия Игра-экспериментирование Рассказ Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Ситуативный разговор Беседа Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	**Познавательно-исследовательская деятельность** Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, эксперимен-тирования), сенсорное и математическое развитие детей

Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение		**Изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников. **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. **Чтение, восприятие худож.литературы** Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. **Конструктивно-модельная**

			деятельность. Конструирование включает в себя рассматривание моделей, схем; совместная конструктивная творческая деятельность; моделирование.

Методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе

Таблица 9

Название метода	Определение метода	Рекомендации по использованию
Методы по источнику знаний		
Словесные	**Рассказ, беседа и др.**	**Словесные методы позволяют в кратчайшийсрок передать информацию детям**
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций.Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций -показ мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООПдошкольного образования.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и наввыки.	Выполнение практических заданий проводитсяпосле знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельностии в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщаетдетям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоватьсяполученными знаниями.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь еерешения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания,образец культуры развертывания познавательных действий.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельностьдетей – в выполнении действий по образцу.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по использованию
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемыпока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческоеприменение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, такформируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнениязаданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мереих усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод – экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другимиобъектами, установление взаимозависимости. Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций). Социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми, детьми противоположного пола, со взрослыми). Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращаяэти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опытыпомогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

	мира посредством реальныхопытов с реальными предметами и их свойствам).	
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (илиявления) или использование имеющейся модели.	Процесс замещения реальных объектовпознания условными – предметами илиизображениями.
Метод эстетического восприятия	Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном и целостном восприятии произведений искусства которое сопровождается эстетическим переживанием.	Оценка и эстетика окружающей обстановки, произведений искусства, явлений природы и др.
Метод поддержки эмоциональной активности	Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний,умений и навыков.	Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания. Созданиевоображаемых ситуаций.

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому вопросу. Реализация современной цели педагогического процесса, переход на новый качественный уровень – развитие творческой активной личности ребенка – требует от воспитателя использования в своей деятельности инновационных педагогических технологий. Проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, заложен в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте. Поэтому на протяжении ряда лет ДОУ успешно реализует:

Технологии проектной деятельности

Подражательско – исполнительский, реализация, которого возможна детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природ маленького ребенка: в этом возрасте есть потребность установить сохранить положительное отношение к взрослому, так подражательность.

Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уж имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уж реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; вовлекает дошкольников в решение проблемы намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); предлагает задания родителям и детям;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

Ориентировка- выделение предметной области осуществления исследования;

Проблематизация – определение способов и средств проведения исследования;

Планирование - формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществленияисследовательского поиска;

Эмпирия- сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных;

Анализ - обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных.

Алгоритм действий педагога:

- ✓ *выявление проблемы*, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- ✓ *выбор темы исследования*. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что при-несет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект – это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- ✓ *определение цели исследования* (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются **со** слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить». определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

  Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.
- ✓ *выдвижение гипотезы* (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше»

  (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- ✓ *составление предварительного плана исследования*. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как

мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- ✓ *провести эксперимент* (опыт), наблюдение, *проверить гипотезы, сделать выводы*.
- ✓ *указать пути дальнейшего изучения проблемы*.

Для настоящего творца завершение одной работы– это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- o ориентация на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только наоснове внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- o опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- o Формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта; преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- обуждение побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные вывод и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки процессе диалога.

Методические приемы:

-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ егоразрешения; изложение различных точек зрения на один тот же вопрос;

-предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; побуждение детей ксравнению, обобщению, выводам из ситуации сопоставлению фактов;

-постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными ил избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивымиданными, заведомо допущенными ошибками ограниченным временем решения и т.д.).

Информационно – коммуникативные технологии

В ЦРР применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использование видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

-образовательная деятельность должна быть четко организована включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

-на образовательной деятельности дети должны не просто получит какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с не или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходи ослабление мотивации в процессе длительной работы);

-на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентациии видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а другой – реакция не должна быть очень острой;

-перед образовательной деятельностью должна быть проведен специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Таблица 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)*

в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные,

здоровья, правил и норм поведения и другие	музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)*	**культурные практики** *(п.24.18-24.22, стр.156-157)*
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

<table>
<tr><td rowspan="2">проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>игровая практика</td><td>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</td></tr>
<tr><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><th colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</th></tr>
<tr><th colspan="2">в игре
(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</th><th>на прогулке
(п.24.15, стр.155).</th></tr>
</table>

занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; и - лругие.	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: -форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)

– самообучения; – саморегуляции	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п.24.3. ФОП ДО).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п.24.4. ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (п.24.5. ФОП ДО).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п.24.6. ФОП ДО).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (п.24.7. ФОП ДО).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО (п.24.8. ФОПДО).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том,

чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9. ФОП ДО).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (п.24.12. ФОП ДО).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (п.24.13. ФОП ДО). Введение термина « занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п.24.14. ФОП ДО).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое) (п.24.17. ФОПДО).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п.24.18. ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19. ФОП ДО).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность сразных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности) (п.24.20. ФОП ДО).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыесобытия, неожиданные явления, художественная литература и другое (п.24.21. ФОП ДО).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОПДО).

Б часть

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени** включает:

– утренний круг (*технология «Минутки вхождения в день»*) – сбор детей вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новое и т.д. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие),

дети договариваются о правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и

«научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

– наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

– беседы и разговоры с детьми по их интересам;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки** включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательнойактивности и укрепление здоровья детей;

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установлениеразнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– экспериментирование с объектами неживой природы;
– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природнымматериалом);
– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
– свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг –** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми дляигры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются досуги «Дни здоровья» и др, музыкальные и литературные досуги.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** организуется какхозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Самостоятельная деятельность** предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).**

Самостоятельная деятельность:

– обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

– позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

– содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельноерешение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал,изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

– **Вечерний круг –** обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, ихдостижений за день.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения,использовать свое мышление и воображение.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально- художественной и других видов деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетнуюигру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей,футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»,

«речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры- драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей;

ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Оленьи упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), настольным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря культурно- досуговой деятельности.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно- исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого- педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Чтение художественной литературы в ДОУ выделено отдельным структурным компонентом режима дня в первой и второй половинах дня.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяютдетям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт,добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины конкурсы, фестивали, акции, робототехнические и спортивные соревнования можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в дошкольном возрасте (5-7 лет).

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество, театрализованная деятельность, фестивали и конкурсы детского творчества. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

С воспитанниками, имеющими ОВЗ (ТНР) необходимо планировать и проводить:

–образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видовдетской деятельности;

–образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

–самостоятельную деятельность детей;.Воспитатель:

- проводит по заданию учителя-логопеда коррекционно-развивающие занятия. Логопедическая коррекционно-развивающая работа предусмотрена в режиме дня комбинированных групп, может проводиться как в первой , так и во второй половинах дня.

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

1. Фронтальные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры, занятия на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации речи и движений (логоритмики);
2. Индивидуальные формы работы по заданию учителя-логопеда.

Все виды культурных практик в группе комбинированной направленности для детей с ТНР определяются четкой системой, суть которой заключается в логопедизации образовательнойдеятельности

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **(форма самостоятельной инициативной деятельности)** *(п.25, стр.157)*
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые

таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

проблем, осуществлять деятельностные пробы.	доверительному общению с ребенком.	
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Педагоги ДОУ выступают в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Педагоги участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослые не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. Взрослые стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

— Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

— Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

— Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет

ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие,чувства ответственности за свой выбор.

— Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

— Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

— Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Б часть:

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы *с 1,5 - 3 лет*** является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любомурезультату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы *у детей от 3-4 лет*** являетсяпродуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостноеощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка,позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъектакритики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатностьи тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации ихзамысла втворческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы *в 4-5 лет*** является познавательнаядеятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не

допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкамребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольномсогласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности ипредложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценкувоспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы у детей *5-6 лет*** является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а такжеинформационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

• уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;

• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельностидетей;

• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённуюперспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой илипознавательной деятельности детей по интереса.

Для поддержки **детской инициативы необходимо у детей *6-7 лет***:

• водить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

• спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправленияработы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствованиедеталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

• создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретаяуважение и признание взрослых и сверстников;

• обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

• при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитыватьи реализовать их пожелания и предложения;

• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

А часть:

Главными **целями взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

***обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепленияздоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

***обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;** повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1. ФОП ДО).

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого,раннего и дошкольного возрастов (п.26.2. ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных *задач***:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовойосновы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3. ФОП ДО).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих ***принципов*:**

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждомуиз родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях** педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важноэтично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так исо стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**: при взаимодействии необходимо учитывать особенности

семейного воспитания, потребностиродителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей (п.26.4. ФОП ДО).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 12

Направление	**Содержание деятельности**	**Инструментарий**
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера,

	Содержании и методах образовательной работы с детьми;	семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. (п.26.5. ФОП ДО).	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6. ФОП ДО).

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (п.26.7. ФОП ДО).
Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря

профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое) (п.26.7.1. ФОП ДО).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2. ФОП ДО).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы (п.26.10. ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п.26.11. ФОП ДО).

Б часть:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями

родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй —формирование партнерских отношений с родителями, компетенций активных участников образовательных отношений, обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1) формировать психолого - педагогические знания родителей;
2) приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
5) изучать запросы и потребности родителей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
6) оказывать помощь родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
7) осуществлять работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общей родительской конференции, родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление доверительных отношений с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Содержание работы с учётом предлагаемых форм:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов:

приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных

мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;

организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов;

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
- привлекать родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов;
- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно- прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и др.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

− **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

− **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

Таблица 13

Традиционная роль педагога	Педагог-партнер
Выступающий лидер (указывает, 1как надо поступить)	как Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями

Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

А часть:

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития уразличных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее по тексту ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1. ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги- психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (п.27.2. ФОП ДО).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии сФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР (п.27.3. ФОП ДО).

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуальных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения (п.27.5. ФОПДО).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (п.27.5. ФОП ДО).

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (п.27.6. ФОП ДО).

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО (п.27.7. ФОП ДО).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

-нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

-обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленномзаконодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) наосновании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) (п.27.8.ФОП ДО).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9. ФОП ДО).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию

психолого-педагогического сопровождения (п.27.10. ФОП ДО).

Б часть

В ДОУ коррекционно – развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог. Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка всоответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Оказание психологической помощи и социальная адаптация детей с особымиобразовательными потребностями.

Такая работа в ДОУ проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка. Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОУ позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

Целью данного раздела Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальныхи художественно-эстетических качеств дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие»выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «Физическое развитие»» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Дошкольники с ТНР (Общим недоразвитием речи ОНР) характеризуются системным нарушением речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей

выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, 9 замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны следующие *психические особенности:* быстрая истощаемость и утомляемость, низкий уровень развития основных свойств внимания, снижение вербальной памяти, продуктивности запоминания, инертность мышления, интеллектуальная пассивность, недостаточное развитие творческого воображения. Наблюдаются вторичные нарушения эмоционально-волевой сферы: затруднения в осознании чужого и выражении своего эмоционального состояния, незрелость социальных эмоций, примитивность эмоционального реагирования; трудности выполнения задач, требующих самоорганизации и волевых усилий.

При общем недоразвитии речи у детей проявляются *особенности психомоторного развития.* По состоянию двигательной сферы дети, имеющие органическую природу речевого нарушения, различаются на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности. Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы ввиде стёртых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Таким детям, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием моторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности в воспроизведении дозированных движений,

последовательности элементов действия. У детей с ОНР наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Цель логопедической коррекционной работы: выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей, предупреждение возможных трудностей перехода к школьному обучению, обусловленных речевыми нарушениями.

Достижение данной цели осуществляется через полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, медицинских работников) и родителей дошкольников в коррекционный процесс.

Задачи логопедической коррекционной работы:

1. устранять недостатки в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах,обусловленных особенностями речевого дефекта;
2. развивать восприятие, мнестические процессы, мотивацию, доступные формы мышления,творческое воображение;
3. развивать познавательные интересы детей;
4. развивать полноценные двигательные навыки, формировать тонко координированныедвижения пальцев рук;
5. развивать понимание речи и лексико-грамматические средства языка;
6. развивать произносительную сторону речи (артикулярные навыки, правильное звукопроизношение, фонематическое восприятие);
7. формировать просодическую сторону речи (речевое дыхание, голос, темпо-ритмическуюорганизацию, слоговую структуру слова);
8. практически усваивать лексические и грамматические средства языка;
9. формировать и развивать навыки самостоятельной развёрнутой фразовой и связной речи,коммуникативно-речевые умения;
10. готовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления логопедической коррекционной работы

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей и имеет несколько направлений работы:

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие произносительной стороны речи;
4. развитие самостоятельной фразовой речи;
5. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Выделяются следующие *виды подгрупповых логопедических занятий* по формированию:

– словарного запаса;
– грамматического строя;
– связной речи;
– звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Овощи, фрукты», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», и т.д.)

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и для данной категории детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Подгрупповыезанятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе. Количество занятий,реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, прежде всего учителя- логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которыхвоспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание, в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

– *логопедические пятиминутки*. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению илидифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2–3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

– *подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика*. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

– *индивидуальная работа*. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

– *рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.* Учитель-логопед, как правило, составляет примерный перечень художественнойлитературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми:

1. *Диагностическое обследование детей.*

– Обследование состояния речи детей и неречевых психических функций;
– Выявление структуры механизмов речевых нарушений;
– Выявление состояния речевого развития детей.

2. *Развитие общих речевых навыков.*

– Развитие правильного речевого дыхания;
– Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом;
– Воспитание умеренного темпа речи.

3. *Работа над звукопроизношением.*

– Подготовка речевого аппарата к формированию неверно произносимых звуков;
– Постановка отсутствующих звуков, коррекция искажённых;
– Автоматизация и введение в речь поставленных звуков.

4. *Работа над слоговой структурой речи*

– Обеспечение усвоения звукослоговой структуры слова;
– Знакомство с понятиями «слово», «слог»,«предложение»;
– Учить выполнять слоговой анализ и синтез.

5. *Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.*

– Учить детей различать на слух и характеризовать гласные и согласные звуки;

– Вырабатывать навык звукового анализа и синтеза.

6. Развитие словаря

– Расширение и уточнение словарного запаса;
– Формирование обобщающих понятий;
– Обеспечить понимание и использование в речи антонимов, синонимов, омонимов.

7. Совершенствование грамматического строя речи.

– Формирование практического навыка согласования слов в словосочетаниях ипредложениях.
– Обучение навыкам словообразования.

8. Развитие связной речи.

– Составление разных типов предложений;
– Учить пересказу текста;
– Учить составлять рассказ - описание по плану, по серии картин и сюжетной картине.

9. Развитие мелкой моторики руки.

– Работа с конструктивным праксисом.
– Работа с карандашом.

Условия работы

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы необходимо создать условия, адекватные возможностям ребенка, обеспечивающие полноценное развитиевсех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Оснащение групповых комнат и кабинета учителя-логопеда

специальным оборудованием:

– настенным зеркалом для индивидуальной работы,
– набором зеркал для групповой работы.

специальным дидактическим материалом:

– набор материалов для психолого-педагогического обследования развития детей;
– набор игрушек и комплект картинок для сопровождения проведения артикуляционной имимической гимнастики;
– дыхательные тренажеры;
– предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры дляавтоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах;
– комплекты предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
– предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры длясовершенствования грамматического строя и связной речи;
– игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, поизучаемым темам;

– картотека словесных и коммуникативных игр;
– раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыковзвукового и слогового анализа и синтеза;
– разрезной алфавит, слоговые таблицы;
– звучащие игрушки и предметы;
– аудиозаписи «голосов природы»;
– плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
– разрезные картинки, пазлы, кубики;
– пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
– пирамидки деревянные и пластиковые разных видов;
– мячи разного размера, массажные мячики;
– игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, бусины для нанизывания;
– мозаика среднего и большого размеров;
– конструкторы напольные и настольные;
– наборы магнитных геометрических фигур, геометрическое лото, геометрическое домино.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическая работа с детьми осуществляется на основе психолого- педагогического подхода, который выражается в следующем (направления работы):

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми. Сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями).
3. Участие в ППк ДОО, сотрудничество с ПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

(Подробно психолого-педагогическое сопровождение представлено в рабочей программе педагога-психолога ДОУ).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Цель: обеспечение каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств детей, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.Направления работы педагога - психолога

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Психологическая коррекция и развитие
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Работа с педагогами
- Работа с родителями

Задачи деятельности педагога – психолога ДОУ:

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ: образовательная деятельность, воспитательная система, культурные практики).

- Создать условия для изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Обеспечить подготовку детей к новой социальной ситуации развития.
- Планировать и организовывать деятельность ППк ДОУ, вестисоответствующую документацию.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в планированииндивидуального маршрута (программы) сопровождения.
- Содействовать формированию психологической компетентностипедагогов, родителей и закономерностях развития ребёнка.
- Обеспечивать оптимальные условия для развития и жизнедеятельности участников образовательных отношений в контексте реализации образовательной программы ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах комбинированной направленности (или в других подразделениях ЦРР) включается в основную образовательную программу дошкольного учреждения.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В данную группу входит категория детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), первичным дефектом является недоразвитие речи.

Алгоритм выявления детей с ООП

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ООП и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты ППк организациивыявляют детей с ООП.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям

психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий в ДОУ (статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк ДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки АОП ребенка с ОВЗ и/или индивидуального образовательного маршрута ребенка с ООП решаются следующие задачи:

-определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

– определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

– определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

– определение необходимости, степени и направленной адаптации основной образовательной программы организации;

– определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методическихматериалов;

– определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация РППС.

5. После разработки адаптированной образовательной программы и/или индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседание консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ и ООП

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ и ООП, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует принятию участия всех детей в жизни коллектива.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесение изменений в

планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период, поскольку ребенок может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Одно из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием (специальное оборудование для оснащения групповых комнати кабинета учителя-логопеда).

Для организации и проведения коррекционных мероприятий определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

– в расписании группы должны быть учтены занятия, предусмотренные образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые;

– в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

– Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

– Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является создание адекватной возможностям ребенка РППС, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. РППС стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Характеристики РППС: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей; вариативность; информативность.

– Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через

организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощьювзрослого учитывать их при взаимодействии.

– Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, таки социальные задачи.

– Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получитьинформационную и психологическую поддержку.

– Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня – важное условие инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых,являются важным ритуалом группы и всего сада.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

А часть:

Таблица 14

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.

	ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;	**наглядные** (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); **словесные** (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на

	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранитьнеадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); **практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
Консультативная работа	**Разработку рекомендаций** по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; **Консультирование специалистами педагогов** по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; **Консультативную помощь семье** в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — **обучающимся (**в доступной для дошкольного возраста форме), **их родителям** (законным представителям), **педагогическим работникам** — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; **для педагогов и родителей** по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ,	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

	трудностями в обучении и социализации.	
Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами,одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; **создание атмосферы доброжелательности**, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; **формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости**;**организация предметно-развивающей**, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность	**Развитие коммуникативных навыков**, формирование чувствительности к	Работу по социализации и

КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуетсяс учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута. \ *Как вариант:* Примерная парциальная образовательная программа «поликультурное детство» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Детство»)

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
***К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).**		

Б часть:

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально- технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-развивающей работы, а также условия для всех категорий детей с особыми образовательнымипотребностями.

Для детей с ТНР КРР организована в группах комбинированной направленности для детейс 4 до7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения (концепция КРР в дошкольном возрасте):

-коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;

- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодолениеи ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

КРР логопедическая работа регулируется Положением о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, Положение об оказании логопедической помощи и другими локальными нормативными актами учреждения.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

В группы комбинированной направленности зачисляются дети, имеющие по решению ПМПК заключение «ограниченные возможности

здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи» (общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития).

Учебный период длится с 1 сентября до 1 июня. Сентябрь отводится всеми специалистамидля углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября педагоги на заседании психолого-педагогического консилиума обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы, составляют адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут развития каждого воспитанника. С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка плана работы может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Итоговая диагностика, анализ динамики речевого развития детей, анализ качества логопедического сопровождения проводится 1-31 мая.

В летний период образовательная деятельность планируется, в основном, как индивидуальная работа. Образовательная деятельность с детьми по реализации Программы рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми по формированию фонетической стороны речи (2-3 раза в неделю, в зависимости от тяжести нарушения) и подгрупповые занятия:

- по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, совершенствованию фонематического восприятия (2 раза в неделю);
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза (1 раз в неделю в группа детей 5-6 лет, 2 раза в неделю в группах детей 6-7 лет). Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда или группе.

Логопедическая работа с детьми заключается в формировании у них чувственных основ речи и связана с развитием восприятия (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного идр.), не меньшее значение имеет стимулирование и активизация предметной деятельности, так как действия с предметами, как и восприятие, вносят существенный вклад в формирование большинства простейших понятий. Основная направленность всей коррекционной работы – **создание психологической базы речи**.

Отставание в речевом развитии является следствием недоразвития одной или нескольких функциональных областей, поэтому работа строится не только по развитию собственной речи ребёнка, а параллельно совершенствуя все составляющие его общего развития, и включает следующие **разделы:**

1. Развитие оптико-пространственных функций;
2. Развитие слуховых функций;
3. Развитие праксиса;
4. Развитие тактильного гнозиса;
5. Развитие речевой функциональной системы.

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей(4 – 5 лет)

Таблица 15

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Формировать правильную осанку. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. 6. Формировать плавность речи и мягкость голоса. 7. Учить изменять силу голоса, громкость. 8. Учить снимать мышечное напряжение посредствомфиз. минуток, зрительной гимнастики. 9. Развивать артикуляционный аппарат.
Социально-коммуникативное развитие	1. Развивать умение быть организованными,поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 2. Учить организовывать взаимоотношения детей всовместной речевой деятельности. 3. Приобщать к изготовлению поделок. 4. Знакомить детей с элементарными правилами поведения вдетском саду. 5.Закреплять правила безопасного передвижения в помещенияхдетского сада. 6. Учить правилам пользования ножницами.
Познавательное развитие	1. Формировать интерес к книге. 2. Приучать слушать сказки, рассказы, стихи. 3. Заучивать небольшие, доступные по звукопроизношениюстихии считалки.

Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи, практическоеовладение нормами речи. ***Звуковая культура речи:*** 1. Закреплять правильное произношение гласных исогласных звуков. 2. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих. 3. Продолжать работу над дикцией: совершенствоватьотчетливое произношение слов и словосочетаний. ***4.*** Развивать фонематический слух: учить различать на слух иназывать слова, начинающиеся на определенный звук. ***Связная речь:*** 1. Развивать умение строить разные типы предложений(простые, сложные). 2. Учить связно, последовательно рассказывать сказки, рассказыс помощью педагога. 3. Учить составлять по картинке рассказы о событиях из личногоопыта (по вопросам педагога). 4. Учить строить и произносить разные по интонации типыпредложений (повествовательные, вопросительные,восклицательные). ***Формирование словаря:*** 1. Накопление и обогащение словаря на основе расширениязнаний и представлений из окружающей жизни. 2. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях,не имевших место в собственном опыте дошкольников. 3. Активизировать употребление в речи названий предметов,их частей, материалов, из которых они изготовлены. 4. Совершенствовать умения детей определять и называтьместоположение предмета, время суток. 5. Учить употреблять существительные собобщающим значением. ***Грамматический строй речи:*** 1. Продолжать учить образовывать формы родительногопадежа ед. и мн. числа существительного. 2. Учить правильному согласованию существительных иприлагательных в роде, числе и падеже. 3. Обучать образованию форм глагола вповелительном наклонении. ***4.*** Упражнять в правильном употреблении и понимании предлогов пространственного значения (в, под, между, около).

Художественно-эстетическое развитие	1.Совершенствовать интонационную выразительностьречи. 2.Учить различать звуки по высоте. 3.Учить правильно передавать мелодию. 4.Учить двигаться под музыку.

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей (5 – 6 лет)

Таблица 16

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Формировать правильную осанку. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. 6. Формировать плавность речи и мягкость голоса. 7. Учить изменять силу голоса, громкость. 8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физкультминуток, зрительной гимнастики. 9. Развивать артикуляционный аппарат.
Социально-коммуникативное развитие	1. Развивать умение анализировать, контролировать и оцениватьсобственные действия и речь, а так же действия и речь сверстников. 2. Воспитывать дружелюбие, организованность, самостоятельность, справедливость. 3. Развивать деловые взаимоотношения детей в ходе обучающейдеятельности. Учить изготовлять поделки, используя различную технику. 4. Учить пользоваться ножницами. 5. Продолжать учить правилам поведения в детском саду, наулице, в общественных местах. 6. Научить детей называть свои имя, фамилию; своих родителейи свой адрес в трудных ситуациях.

Познавательное развитие	1. Воспитывать активный интерес к книге. 2. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев произведения.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи, практическоеовладение нормами речи. ***Звуковая культура речи (произношение фонематическое восприятие):*** 1. Постановка отсутствующих звуков, автоматизация, дифференциация их. 2. Уточнять произношение сохранных звуков. 3. Дифференциация пар звуков (С-З, С-Ц, Ш-Ж, Ч-Ш, С-Ш, З-Ж,Р-Л). 4. Совершенствовать интонационную выразительность речи всюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. ***5.*** Продолжать развитие фонематического слуха, учитьопределять место звука в слове (начало, середина, конец). ***Связная речь:*** 1. Учить связно, последовательно составлять рассказы, самостоятельно (описательного и повествовательного характерас указанием места и времени действия, события), по схеме. 2. Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе,понятно отвечать на вопросы и задавать их. 3. Учить составлять самостоятельно рассказы по картинке особытиях из жизни ***Формирование словаря:*** 1. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. 2. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, обозначающими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. 3. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным и противоположным значением. 4. Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок. 5. Учить понимать значения многозначных слов. ***6.*** Учить сопоставлять предметы по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству. ***Грамматический строй речи:*** 1. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложении: существительное с числительными и прилагательные с существительными. 2. Учить согласовывать притяжательные местоимения *мой, моя, моё* с существительными

	муж., жен., ср. рода. 3. Закреплять навык употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 4. Помогать детям замечать неправильную постановку ударенияв слове, ошибку в чередовании гласных. 5. Знакомить с разными способами образования слов: упражнятьв образовании однокоренных слов, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 6. Учить правильно употреблять существительные мн. числа в им. и винит. падежах, прилагательные и наречия сравнительной степени, несклоняемые существительные. ***Обучение грамоте***: 1. Формировать представление о слове. 2. Познакомить с понятиями: «звук», «слог», «слово»,«предложение». 3.Учить называть слова с заданным звуком. 4.Учить детей проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов.
Художественно-эстетическое развитие	1. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. 2. Помогать выразительно с естественной интонацией читатьстихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках. 3. Учить петь выразительно, плавно, правильно брать дыхание. 4. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Развитие дикции, эмоционального восприятия речи.

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей (6 – 7 лет)

Таблица 17

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Формировать правильную осанку. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. 6. Формировать плавность речи и мягкость голоса. 7. Учить изменять силу голоса, громкость.

	8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физкультминуток, зрительной гимнастики. 9. Развивать артикуляционный аппарат
Социально-коммуникативное развитие	1. Воспитывать выдержку, настойчивость вдостижениирезультата. 2. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность. 3. Обучать способам работы различными инструментами впроцессе изготовления поделок. 4. Продолжать учить пользоваться ножницами. 5. Продолжать учить правилам поведения в детском саду, наулице, в общественных местах. 6. Научить детей называть свои имя, фамилию; своих родителейисвой адрес в трудных ситуациях.
Познавательное развитие	1. Воспитывать активный интерес к книге. 2. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев произведения. 3. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. 4. Помогать выразительно с естественной интонацией читатьстихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ***Звуковая культура речи (произношение, фонематическоевосприятие):*** 1. Совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 4. Упражнять детей в дифференциации звуков на слух и в произношении (свистящих, шипящих, звонких и глухих, твёрдых и мягких). 5. Совершенствовать фонематический слух: учить называть словас определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. 6. Учить звуковому анализу и синтезу слов. 7. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, чувство ритма и рифмы. ***Связная речь:*** 1. Учить отвечать кратким и полным ответом на вопросы. 2. Развивать диалогическую и монологическую речь.

	3. Учить составлять предложения по картинкам, подемонстрации действий, по вопросам. 4. Учить объединять предложения в небольшой рассказ. 5. Заучивание текстов наизусть. 6. Развивать умение пересказывать тексты. 7. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов,скороговорок. 8. Формировать навык составления рассказа по картинке, посерии картин, рассказы о событиях из личного опыта. 9. Развивать желание самостоятельно создавать рассказы, сказки, стихи. ***Формирование словаря*:** 1. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. 2. Развивать лексическую способность за счет пополнения словаря синонимами антонимами. 3. Учить выделять в предмете и правильно называть существенные признаки, обогащая словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). 4. Работать с многозначными словами разных частей речи. 5. Привлечение внимания к разным способам словообразования. 6. Формировать умения использовать образованные слова в составе предложений. ***Грамматический строй речи:*** 1. Развивать стремление к овладению грамматическими нормами. 2. Упражнять в словообразовании существительных, прилагательных, глаголов. 3. Учить образовывать слова, обозначающие профессии, детенышей животных, предметы быта, подбирать однокоренные слова. 4. Учить образовывать родственные слова. 5. Развивать внимание к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 6. Активизировать полученные раннее навыки в разных формах общения (беседа, рассказ, чтение стихов). ***Обучение грамоте*:** 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. 2. Качественная характеристика звуков.

	3. Обозначение звуков речи буквами. 4. Учить детей делить на слова предложения, состоящие из двух- четырех слов. 5. Формировать навык слогового чтения. Делить слова на слоги. 6. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». 7. Усвоение навыка письма букв. 8. Профилактика дислексии и дисграфии путем различных упражнений в занимательной форме.
Художественно-эстетическое развитие	1. Продолжать развивать мелодический,тембровый, динамический слух. 2. Учить петь выразительно. 3. Продолжать учить различать звуки по высоте, по силе. Продолжать учить двигаться соответственно музыке.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционно- развивающей работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей ООП, в части умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении содержания КРР в пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог- психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Любая коррекционная программа опирается прежде всего на актуальные потребности и особенности личности ребёнка (группы), с которым будет проводиться развивающая или коррекционная работа. Содержание и организация коррекционно – развивающей работы базируетсяна трёх основных положениях, которые педагог - психолог должен учитывать:

- содержание развивающей работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого - педагогичекого статуса ребёнка (группы), формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе является наиболее актуальным;
- содержание коррекционной работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого - педагогического статуса ребёнка

(группы), уровень развития и содержания которых не отвечает психолого - педагогическим и возрастным требованиям;

- развивающая и психокоррекционная работа проводиться, прежде всего, по итогам проведения психодиагностических минимумов.

2.8. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ЦРР - детский сад №175 входит рабочая программа воспитания ЦРР, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.8./1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

2.8./1.1 Цель и задачи воспитания

Таблица 18

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном и недопустимом;** 2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;** 3) **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;** 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.**

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Таблица 19

Направления воспитания и базовые	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области

ценности				
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-	Формирование	Развивать ценностносмысловую	Воспитывать любовь к своей	Социально-

нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,«Добро», «Милосердие»	способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о	Социально-коммуникативное развитие

В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны	Познавательное развитие

		человека	Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда	Социально-коммуникативное развитие

			других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с	Художественно-эстетическое развитие

			учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.8./1. 2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания Таблица 20

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры в раннем возрасте (к 3 годам)**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры на этапе освоения Программы (7 лет)**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8./2. Содержательный раздел РПВ

2.8./2.1. Уклад образовательной организации

А часть

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.)

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.(п 29.3.1. ФОПДО).

Таблица 21

Основные характеристики уклада ДОО	**Содержание**
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.

	Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Имидж ДОО - Имидж педагога - Имидж выпускника ЦРР детский сад № 175» «Территория открытий» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с

	другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Девяностик (символ нашего учреждения), друг и саратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:** − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым − улыбка – всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; − уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. **Ключевые правила ДОО**

	Пример: регулярная зарядка для детей в группе Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. **Категорически запрещается приносить в детский сад**: •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. **Правила для семьи:** Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае

	неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). **Павила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:** Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. **Права воспитанников ДОО** ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:** • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

	• получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:** Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. **Меры социальной защиты** В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

	Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) **Правила по сотрудничеству с родителями** По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. ***Ежедневные традиции***: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится **утренний круг***). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг).* Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется

	возможность сказать о себе что-либо хорошее. ***Еженедельные традиции:*** по **понедельника**м утренние часы проходят под девизом: ***«Утро радостных встреч***». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. ***Ежеквартальные традиции*** ***«Интерактивные выставки».*** В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. ***Праздники*** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. *Ежегодно проводятся мероприятия,* посвященные: – явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальнаю и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	

Отражение ценностей в РППС :Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро,Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Мини-музей русской культуры и быта.

Физические карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) . Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах (народные, музыкальные, книг…). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОО (оформление выставок, лестничных пролетов) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности.. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. .«Логика и математика» ,уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Б часть - формируемая участниками образовательных отношений

Уклад ДОУ – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основенравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.Ключевые элементы уклада:

- организационная культура учреждения,
- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей вовзаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях различных уровней.

Таблица 22

Основные характеристики уклада ДОО	**Содержание**
Цель деятельности ЦРР: осуществление обучения, воспитания подрастающего поколения в контексте реализации ФОП ДО, ФГОС ДО деятельности и стратегических приоритетных направлений государственной политики	**Предметом деятельности** является формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. **Смысл деятельности** - создание комфортных, безопасных условий для всестороннего развития, воспитания детей, их успешной социализации. **Миссия**-сплочение и консолидация коллектива ЦРР, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности, к жизни в России, согражданам, коллегам,

Российской Федерации, Ярославского региона в области образования.	обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.
Принципы жизни и воспитания в ЦРР Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.	**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. **Принцип субъектности**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания. **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности. **Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, города Ярославля. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора

	при построении собственной системы ценностныхотношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности отвнутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельностивзрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Главная особенность организации педагогической деятельности в ДОУ на современном этапе - повышение статуса педагогической профессии, формирование базовых ценностей Российской Федерации у всех участников образовательных отношений, воспитание патриотических и гражданских чувств, толерантоности, гражданского долга и ответственности, любви и уважения к своему Отечеству. Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками педагогической деятельности ЦРР, в том числе, принимают участие в проектировании Программы развития учреждения, основной образовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ЦРР (праздники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ЦРР для защиты прав своего ребенка, к уполномоченному по правам ребенка ЦРР, оказывать посильную помощь, направленную на развитие

	материальной базы учреждения. Педагогический коллектив детского сада организует работу по воспитанию и обучению детей при конструктивном сотрудничестве с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. Ключевым направлением перспективного плана воспитательной работы являются общиедля всего ДОУ мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ, дополнительного образования (кружки по интересам, танцевальный коллектив «Мандаринки»). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, педагогов-наставников которыеоказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОУ	***Личное приветствие каждого ребенка и родителей, а вечером прощание с педагогом и детьми группы***. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Вечером прощаются с добрыми пожеланиями и планами на завтра (*«Вечерний круг»)* **Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата; формирование успешной мотивации и умения анализировать и планировать свою деятельность) ***Поздравление именинников***. В каждой группе принято поздравлять именинников.

	Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. **Цель:**Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. ***Ежеквартальные традиции***: *«День здоровья»* -позволяющий укрепить защитные силы детского организма, продемонстрировать свою силу, ловкость, быстроту и приобщиться к ЗОЖ, *Встреча с интересными людьми*. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков *Творческие конкурсы*. Цель: создание условий для развития творческих способностей детей, педагогов, родителей. Выявление лучших практик. ***Ежегодные традиции****:* «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Ярославля. *День открытых дверей* когда любой желающий может познакомиться с условиями жизни воспитанников в ЦРР, посетить занятия, режимные моменты, получить консультацию специалистов. Ежегодное участие ДОУ в -акции «Мирные окна», «Бессмертный полк» -наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» -волонтерские акции «Помощь приюту бездомных животных «Вита», «Детям Донбаса Для родителей и воспитанников разработаны следующие нормативные акты: «Правила для воспитанников ЦРР - детский сад №175» (гиперссылка на сайт)

2.8./2..2 Воспитывающая среда образовательной организации
А часть

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамкахкоторого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ееценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.(п. 29.3.2 ФОП ДО).

Таблица 23

Условия воспитывающей среды	**Образовательные модели (проекты) осуществления условий**
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	*Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:* **Субъект-объектная модель** – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. **Объект-субъектная модель** – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. **Субъект-субъектная модель** – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-

	ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	**Проекты по созданию мастерских:** Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Ксмосмодром Картинная галлерея Мастерская профессий «Армии» И другое
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела ***А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематичекая, средовая.*** 1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).

	2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ЦРР	ЦРР расположено в Красноперекопском районе г. Ярославля. Ярославль расположен в центральной части Восточно-Европейской равнины (точнее, на Ярославско-Костромской низине) на обоих берегах Волги при впадении в неё реки Которосли. Ярославль – город Центрального федерального округа Российской Федерации. Ярославль крупный туристический, научный, учебный и промышленный центр. Является столицей «Золотого кольца России». Центр города включен в список памятников, охраняемых ЮНЕСКО, в составе объекта «Исторический центр Ярославля и связанные с ним комплексы памятников». Уникальный культурно-исторический потенциал города Ярославля характеризуется разнообразием многочисленных памятников архитектуры, истории, садово-паркового искусства. Главной достопримечательностью является исторический музей- заповедник, расположенный на берегу слияния двух рек Волги и Которосли.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ЦРР.	1. Международная программа «Экошколы/Зелёный флаг». Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности 2. Проекты, конкурсы, фестивали библиотеки им А. С. 3. Взаимодействие с региональным центром профилактики ДДТТ и БДД г. Ярославля по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности

Ключевые элементы уклада ЦРР в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ЦРР вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ЦРР характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ЦРР (далее ОП ДО ЦРР) определена работа по ознакомлению воспитанников с Ярославлем. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ЦРР строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ЦРР;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ЦРР являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по ознакомлению с достопримечательностями своего района, города и городов «Золотого кольца», проводятся согласно учебному плану, указанному в приложении 4. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ЦРР экскурсий, виртуальных экскурсий, а

	так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО ЦРР показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты. Эффективность подтверждается наличием сертификатов, благодарственных писем и отзывами родительской общественности.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	ЦРР является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ЦРР, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В ЦРР функционируют 3 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР). В штатном расписании выделены 2 должности учителя-логопеда для работы в данных группах. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).

Б часть

Воспитательный процесс в ДОУ основывается на следующих принципах: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка; соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. Воспитывающая среда понимается коллективом учреждения как совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. С целью выявления соответствия среды поставленным задачам воспитания, проводится систематический мониторинг воспитывающей среды. В годовом планеотражаются задачи по ее организации, насыщению и оптимизации.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов:

социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, вкоторой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств,влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания,с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В данном контексте, основнымихарактеристиками среды являются ее насыщенность иструктурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ееценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная навзаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет иполучает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности ребенка, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей(детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных) .

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит кнакоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утреннейвстречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используютразные виды деятельности:

игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов,закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия вразных детско-взрослых и детско-детских общностях, включаяразновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующиесоциальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числеи при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагатьспециальныеспособы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло длядетей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуациик реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенныхк жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях какзначимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей вдетском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный идружелюбный,исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится свыводами оповедении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа

не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Педагоги использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

«Утренний сбор» - обсуждение с детьми планов на предстоящий день.

«Утро радостных встреч» - благоприятное вхождение ребенка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности.

«Рефлексия прожитого дня» - обсуждается прошедший день, воспитатель рассказывает детям о том, как положительно отличился каждый ребенок, что важного сделал, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков.

«Чествование именинников» - поздравление именинника, дарим подарок, водим хоровод, дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркивается значимость каждого ребенка.

«Минутка общения» - педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем то, тем самым создать благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия.

«Гость группы» - расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самымотмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Собирание коллекций» - осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

В дошкольном образовательном учреждении обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятыхв обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы образовательной организации является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и методразвития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности)

и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать внем,

придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользованияматериалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития детей (речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие). Значительноевнимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно - воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседыи дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов,экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности учреждения является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «Медвежонок, встречающий рассвет»- использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом ДОУ., использование логотипа на информационных стендах вДОУ, в названии групп. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление. При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание

социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Ярославля и Ярославской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжнойосени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников,понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

2.8./2.3 Общности образовательной организации

А часть

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: - педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), - педагог - родители (законные представители) (п 29.3.3.ФОП ДО).

Б часть

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. В ДОУ существует несколько различных общностей.

Таблица 24

Направление	Содержание (внести свои данные на основе примеров)
Ценности и цели профессионального сообщества,профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	1. **Профессиональная общность** (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, Дом творчества, общественные организации и др.) ***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЦРР. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания Основой

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональнойдеятельности. Педагог и другие сотрудники сами должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров,норм общения и поведения, - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию, - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность -заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость ксверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу, - воспитывать качества, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, щедрость, доброжелательность и др.), - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали и объединяли их., - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. К профессиональным общностям в ЦРР относятся: - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. **2.Профессионально-родительские сообщества** **Профессионально – родительская общность** включает сотрудничество ЦРР и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважения друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Совместное обсуждение особенностей ребенка необходимо для дальнейшего создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

	принципы: - единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость дошкольного учреждения для родителей; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равноценная ответственность родителей и педагогов. На сегодняшний день в ЦРР осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями. Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей). Родительские сообщества, объединения и ассоциации могут иметь разную представленность по географии (национальные, региональные, муниципальные и локальные сообщества), организационно-правовым формам объединения (формальные и неформальные), по способам коммуникации и характеру объединения (контактные и сетевые). ***Например есть:*** *Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация) //chttps://www. nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/)* ***Например:*** *Ассоциация родительских комитетов и сообществ ((АРКС) https://arks.org.ru/) официально учреждена на Съезде родительской общественности, прошедшем 17-18 мая 2011 года в г. Казани.* ***Например:*** *Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // https://vospitateli.org) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ.*

	2. **Детско-взрослые общности** (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (проект «Театр всей семьёй!», «Мы за здоровый образ жизни», Волонтерское движение. Детско– взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, азатем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность формируется системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в значимости от решаемых воспитательных задач.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	3. **Детская общность** - общность сверстников. Необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В общности ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

	Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. ТЕАТР, КОНЦЕРТ, МАСЛЕНИЦА, ВЫСТАВКА-КОНКУРС. **Например:** *Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,* *«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».* *Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:* *- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);* *- познавательно-исследовательская деятельность;* *-продуктивная деятельность;* *- художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);* *- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);*

2.8/.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8./2.4..1. Работа с родителями (законными представителями).

А часть

Работа с родителями (законными представителями) строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.5.1.ФОП ДО).

Б часть

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями и законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада. Формы и виды сотрудничества педагогов и родительской общественности:

Групповые формы работы: родительский совет; управляющий совет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; общее собрание родителей; организация работы родительских центров в группе со сменой наглядной, консультационной, мотивационной информацией; детско-родительские проекты; День открытых дверей.

Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции.

Взаимодействие в социальных сетях: официальный сайт учреждения (страничка «Пока мы дома»); группа ВК «Сообщество ЦРР - детский сад №175,» организация онлайн-анкетирования.

Индивидуальные формы работы: участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи воспитанника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, совместное составление планов взаимодействия.

Ниже приведен пример традиционных мероприятий.

Таблица 25

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	**Месяц**
Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом». Цели : изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Сентябрь
Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели : показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей;показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада.	Октябрь

Выставка творческих работ «С днем рождения, любимый д/сад» Цели: объединение детей и взрослых в контексте празднования Юбилея детского сада; поддержание традиций. **Семейная гостиная «Мать и дитя».** Цели : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. Ответственные: воспитатели детского сада	Ноябрь
Мастер-класс «Народная игрушка». Мастер-класс проводит воспитатель детского сада или специалист учреждения культуры (возможна организация мастер-класса в рамках сетевого взаимодействия). Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Декабрь
Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг,поделок, обмен впечатлениями. Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. *Ответственные:* старший воспитатель, воспитатели групп, психолог	Январь
Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство». Цели : познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи . Предоставление возможности детям в создание собственного дизайна жилого помещения. *Ответственные: старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада* **Мастер-класс «Профессии моей семьи»** Цели: показать детям значимость общественного труда и отношение взрослых к профессиональной деятельности. Вызвать желание оказать помощь родителям, освоив в ходе мастер-класса доступные умения. *Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, психолог*	Февраль

Театральная мастерская «Играем в театр дома» (к Дню театра). Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. *Ответственные:* воспитатели, психолог, старший воспитатель	Март
Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цель : передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. *Ответственные: заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп*	Апрель
Работа творческой группы педагогов и родителей по ознакомлению с достопримечательностями города (к Дню города) Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. Формирование культурных ценностей, патриотических чувств у подрастающего поколения *Ответственные: воспитатели, старший воспитатель, заведующий.*	Май
Туристический поход. Цель: совместная деятельность педагогов и родителей по приобщение детей к ЗОЖ, Показать возможности организации совместного активного отдыха на природе, *Ответственные: воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре*.	Июнь
Экскурсия в парк. Цели: воспитание бережного отношения к природе; предоставление возможностей запечатлить красоту родного края в рисунке, фотографии; создавать условия для организации совместного детско-родительского взаимодействия. *Ответственные: воспитатели, старший воспитатель, заведующий*.	Июль

Совместный досуг: «Безопасный путь домой» или «Правила дорожные детям знать положено!» Цели: воспитание грамотного пешехода, передача культурных практик; способствование совместной деятельности взрослых и детей. *Ответственные: воспитатели, старший воспитатель, заведующий*	Август

2.8./4.2. События образовательной организации

А часть

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п 29.3.5.2. ФОП ДО).

Б часть

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

-оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

-создание уклада, отражающего наиболее ценные, воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного на уровень начального школьного образования в ней готовности всех участников образовательного процесса;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими сформированность материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, гендерных).

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными **типами активностей:**

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных событийных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:
погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, беседа, тематическое занятие, просмотр, экскурсии, совместные действия, дежурства или поручения, решение проблемных ситуаций, и пр.;
организация *события или игры,* в которых воплощается смысл ценности;
реализация *детско-родительского проекта,* в рамках которого формируются и углубляются представления детей о ценностях и создаются творческие продукты.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. Может быть и по-другому: яркое, итоговое событие может быть итоговым мероприятием после погружения.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. На основе наблюдения за поведением детей, воспитатели осуществляют педагогические наблюдения (педагогическую диагностику) (сентябрь, май каждого учебного года), в фокусе которых находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.); размещение в регулярно сменяемых экспозиций детского и совместного творчества; озеленение присадовой территории (разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха). Приоритетным в воспитательном процессе является нравственно- патриотическое и речевое развитие дошкольников. Внимание педагогов направлено на организацию форм работы с детьми, в ходе которых идёт усвоение детьми норм и ценностей,принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитательно- образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей любви к своей

семье, детскому саду, родному городу и Отечеству; становление чувства гордости за историю страны и потребности защищать Родину. Успех реализации этого направления зависит от соблюдения организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятийс использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология «Ситуация», технология проектной деятельности. Факторами, определяющими выбор форм работы с детьми является близость расположения детского сада к таким социокультурным объектам, как детская библиотека, школа, пожарная часть. Значимым для формирования опыта, анализа художественных произведений, бережного отношения к истории и частности к реликвиям, является организация взаимодействия с Ярославским художественным музеем. Ключевыми элементами уклада детского сада выступает система совместных мероприятий с родителями, организация утренних сборов с воспитанниками. Основными формами воспитательной работы выступаю: праздники, развлечения, тематические занятия, конкурсы развивающей среды и творческие, экологические и волонтёрские акции.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для одновременного осуществления воспитательной работы для детей с нормой развития и детей с особыми возможностями здоровья (формат инклюзии). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения, основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада учреждения образовательная инклюзия выступает как основа для воспитания таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: -предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами мероприятий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.8./2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

А часть

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.3 ФОП ДО).

Б часть

Основной целью воспитательной работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью

активизации воспитанников, организации дополнительныхзанятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование:

- доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания кобсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование в работе примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками; - освоение интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей, решение проблемных ситуаций, групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми. В ходе образовательных ситуаций дети приобретают опыт созидательной деятельности, ведения конструктивного диалога, позитивных межличностных отношений. В рамках реализации детско-родительских проектов идёт инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовымидуховно-нравственными ценностями. Они являются основными направляющими векторами Программы воспитания. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивныеигры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно

значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с поздравлением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Особое внимание В ДОУ уделяется духовно-нравственному воспитанию детей. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – молодые и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты

«Первый Ярославский Театр», «Терешкова – первый полет», ежегодный городской проект интеллектуальной направленности «Умные каникулы» и другие.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Мое хобби!» «Театр– это здорово»», «Как прожить без игрушек», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай Ярославский край!» и другие.

Важную воспитательную функцию отражают волонтерские акации ДОУ: «Помоги бездомным животным», «Подари книгу детям» и другие.

2.8./2.5. Организация предметно-пространственной среды

А часть

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6. ФОП ДО)

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Федеральная образовательная программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Ярославской области и города Ярославля, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Предметно – пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна; гармонична и эстетически привлекательна; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Предметно – пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. (п.29.3.6 ФОП ДО)

При выборе материалов и игрушек для предметно – пространственной среды дошкольное учреждение ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6. ФОП ДО).

Б часть

Реализация Программы воспитания и достижение планируемых результатов обеспечивается использование следующих элементов предметно-пространственной среды учреждения.

Таблица 26

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма информационные стенды с символикой РФ, Ярославской области, города Ярославля;

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, макет «Ярославль»,центр «Моя Россия» в каждой группе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологичекая лаборатория, географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактическиеигры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены центры «Моя безопасность» , «Наука и природа».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	*Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театра. И*гровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	*Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хоби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи* *Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки(через вовлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)* материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки,иллюстрации, фото.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	*Центры моделирования и конструирования* *Лаборатории исследований* *Опытно-эксперементальная мастерская «Хочу все знать»* предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, различные виды часов, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	*Профессиональные мастерские родителей* *Видеонаблюдение за трудом взрослых* *Уголки дежурства* *Ролевые игры в профессии* *Сюжетно-ролевые игры* картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., наглядные пособиями, дидактическое пособие «Профессии», правила безопасности в группе, при выполнениитрудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	*Центры двигательной активности* *Спортивные атрибуты для игр* музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ,

	маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	*Сказки разных народов, куклы в нациальных одеждах* *Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ* *Дидактические и семейные игры* Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города Ярославля , страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Ярославского края, России, (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,альбомы, игрушки с различными росписями.

2.8./2.6.Социальное партнерство ДОУ

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает приобщение ребенка к миру социальной действительности. В современных концепциях и нормативны документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Дошкольное учреждение – центр социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–родитель-общество».

Цель - создание конструктивного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения; использовать возможность социума города, микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. (п.29.3.7 ФОП ДО).

Б часть

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. В процессе социального партнерства в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Таблица 27

Организация	Цель взаимодействия
ЦОиККО, ИРО, ГЦРО,	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация
ГОУ ЯО «Центр помощи детям» МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»	Консультирование детей, родителей по решению психолого-педагогических и логопедических проюлем. Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.
Детская поликлиника им. Семашко	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
Центр дорожного и технического надзора пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УМВД России по Ярославской области	Профилактические мероприятия с детьми и родителями. Участие в конкурсах по ПДД.
Библиотека–филиал №16 имени А.С. Пушкина Централизованной библиотечной системы г. Ярославля	Групповые выходы детей в библиотеку, занятия познавательного цикла, познавательные викторины. Обмен художественной литературой.
МОУ СОШ Краснoперекопского района № 32 и № 40	Сотрудничество с учителями начальных классов, взаимное посещение занятий, уроков, родительских собраний, с целью обеспечения преемственности воспитания и обучения
Дошкольное педагогическое сообщество ДОУ № 13, № 48, № 59, №163, № 185	Расширение социального опыта детей и педагогов, организация совместных мероприятий
МАУ «Дом культуры «Красный Перекоп»	Информирование родителей о мероприятиях, проходящих в ДК. Участие в выставках, конкурсах. Проведение совместных досугов.
Детские школы искусств № 5, 7	Выступления детей, обучающихся в этих школах.

Ярославский музей заповедник	Цикл познавательных занятий для детей «Музейная педагогика».
Органы и учреждения системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних	Соблюдение и защита прав и законных интересов детей, выявление раннего неблагополучия в семье

2.8./3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8./3.1.Кадровое обеспечение

Таблица 27

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.**
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности

Воспитатель// Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель /// Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.8./3.2.Нормативно -методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения всоответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ЦРР - детский сад №175
- Годовой план работы ЦРР - детский сад №175
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательнойдеятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ЦРР - детский сад №175 в разделе «Документы»

Ссылки на локальные нормативные акты, в которых внесены изменения в связи сутверждением ФОП (п 29.4.2 ФОП ДО).

Таблица 28

Нормативно-методическое обеспечение	**Решения на уровне ДОО**
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора , совместные планы
Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания. «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»; – «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»; – «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»; «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации	

образовательных программ ДО»; «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»

2.8./3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

А часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия(отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельныхкатегорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети идругие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п.29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Таблица 29

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Б часть

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для одновременного осуществления воспитательной работы для детей с нормой развития и детей с особыми возможностями здоровья (формат инклюзии). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада нашего учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада учреждения образовательная инклюзия выступает как основа для воспитания таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне уклада ЦРР инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ЦРР.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ЦРР обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и

культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ЦРР, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ЦРР являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.\

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий Таблица 30

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Документы (договора, соглашения и другое)
	Медики, ПМПК, Соцзащита, опека	Договора о сотрудничестве

Ш. Организационный раздел образовательной программы ЦРР - детский сад №175

3.1.Психолого-педагогические и кадровые условия реализации образовательной программы

Таблица 31

Условия	**Содержательные характеристики**
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание оразовательных программ для воспитывающих взрослых

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организации и проектирование развивающей-предметно-пространственной среды ДОУ (далее по тексту – РППС) осуществляется в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДОО, Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», от 19.12.2022 г. № 03-2110. При создании и оснащении инфраструктуры ДОУ выделяются следующие структурные составляющие:

-инвариантная, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО, ФОП ДО;

-вариативная, решение задач образовательной программы ДОУ с учетом социокультурного и регионального компонентов, приоритетных направлений педагогическойдеятельности.

А часть:

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (п.31.1. ФОП ДО).

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п.31.2. ФОП ДО).

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Таблица 32

Организация предметной среды по возрастам		
Предметная среда для игровой деятельности		
Вторая младшая группа		
Материалы для сюжетной игры С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи.	**Сюжетообразующие наборы материала и его размещение** Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки,	**Материалы для игры с правилами** В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия

Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое/разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие –ее кормят, катают в машине и т.п.). Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватка, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут бытьтакже имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети	необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки	одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию –ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.

могут заходить и размещаться внутри. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» –ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съемным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров). Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера –до 10 -15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый	шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.	

волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все –среднего размера). Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные		

наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).		
Средняя группа		
Материалы для сюжетной игры Характерным для сюжетной игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел». Игрушки-предметы оперирования становятся, с одной стороны, все более реалистическими, детализированными, более разнообразными по тематической направленности. С другой стороны, усиливается условность игрушек по параметрам размера и готовности: они соразмерны средним и мелким игрушкам-персонажам, по отношению к которым осуществляются игровые действия. Увеличивается доля игрушек-трансформеров (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек. Игрушки-маркеры условного пространства с 4-х лет становятся особенно ценными для детской игры. Они претерпевают изменения в двух направлениях. Первое –изменение в	**Сюжетообразующие наборы материала и его размещение** В средней группе предметно-игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать –радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» –одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком,	**Материалы для игры с правилами** Дети 4-5 лет овладевают игрой с правилами во всей ее структурной полноте(ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх «на удачу». Поэтому к предметному материалу, поддерживающему простые игры на ловкость, присоединяется материал, обеспечивающий детские аналоги игр «на удачу». К нему относятся разнообразные варианты игр «гусек» и «лото» (тематика наборов «лото» дана в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»).

сторону большей реалистичности и уменьшения в размерах. Это средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения –гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, а также строительные наборы специального назначения –для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. Второе направление –изменение крупных прототипических маркеров в сторону предметов, все более прототипических и, в конечном итоге, условных, не имеющих определенной тематической нагрузки, которые могут обозначать все, что задумано самими детьми в игру. Это, например, скамеечка с рулем-штурвалом на конце, на которой могут уместиться и «водитель», и «пассажир», универсальная складная рама, обозначающая по прихоти детей контур корабля или самолета, и т.п. Игрушки-персонажи также приобретают все больше реалистических черт и уменьшаются в размерах. Для детей 4-5 лет нужны средних размеров антропоморфные животные, куклы (в разнообразной одежде мальчиков и девочек), кукольные семьи, наборы наручных и плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов). Необходимы также фигурки зверей и птиц, отдельные и в	которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30 -50 см) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.	

наборах, средней вели чины и мелкие. Поли функциональные материалы представлены крупными объемными набивными модулями (их количество увеличивается, а форма становится разнообразнее, по сравнению с младшими группами), крупным строительным материалом (напольным). Большое значение в качестве полифункционального материала получают крупные (напольные) кнопочные конструкторы, среднего размера деревянные строительные наборы, кнопочные строительные наборы типа «Дупло».		
Старшая и подготовительная группы		
Материалы для сюжетной игры Игрушки-предметы оперирования в возрастном диапазоне 5 -7 лет изменяются в двух направлениях. С одной стороны, это усиление реалистичности облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога,	**Сюжетообразующие наборы материала и его размещение** В связи с тем, что игровые замыслы детей 5 -7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов	**Материалы для игры с правилами** В возрасте 5 -7 лет в арсенал детской деятельности, кроме игр с правилами на физическую компетенцию (на ловкость), на«удачу», начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть –игры комбинаторного характера (стратегические) – требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, в шашки, в шахматы. Материал для игр на «удачу» усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8-12 частями), цифровое лото, «гусек»

автомобили, луноходы и пр.), а также сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа «лето», сборные мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов») и игрушки-трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследо-вательской деятельности). С другой стороны, весьма привлекательными для детей в этом возрасте становятся игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, позволяющие ребенку осуществлять действие, приближающееся к реальному, не просто его изобра-жающее, а имеющее определенный практический результат. Например, набор дротиков позволяет «охотнику» в рамках сюжетной игры реально упражняться в ловкости; игрушечная швейная машина, которая действительно шьет, позволяет «портнихе» в самом деле, одевать обитателей кукольного дома и т.п. Такого рода, реалистично действующие игрушки-предметы оперирования позволяют перекидывать мост от сюжетной игры к результативному практическому действию. Игрушки-маркеры условного пространства также претерпевают	универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства –макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб –это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).	с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков (примерное тематическое содержание игровых наборов см. в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»). Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость. Это летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера. Частично эти материалы совпадают с материалами для двигательной активности (см. соответствующий раздел).

изменения в двух направлениях. Первое направление –изменение в сторону большей реалистичности и, одновременно, уменьшения размеров. Очень большое значение приобретают макеты –предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории. Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (совместной и индивидуальной). Целесообразно предоставить детям несколько универсальных (многотемных) макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок (крепость), ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт). Также необходимы для построения игровых «миров» мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения – гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных замка, крепости, домиков и пр.). Второе направление –изменение крупных прототипических маркеров в сторону все большей условности. Они теряют определенную тематически-смысловую	«Полные» сюжетообразующие наборы – макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.	

нагрузку и приближаются к крупным полифункциональным предметам, как бы смыкаются с ними. Например, складная многочастная рама (ширма), которая по прихоти детей может обозначить контур корабля или самолета, или автомобиля (как и набор крупных набивных модулей, из которых может быть сооружено все, что угодно). В пределе, мы имеем дело в этом направлении уже не с игрушками как таковыми (т.е. предметами, специально предназначенными для игры), а с любым крупным подсобным материалом (диванные подушки, перевернутые стулья, стол со спущенной скатертью, который становится «пещерой», и пр.). Крупные условные маркеры особенно ценны для поддержки совместной сюжетной игры старших дошкольников. Игрушки-персонажи в старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) выступают в двух видах: с одной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, стремясь к ее крайнему полюсу, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. И те, и другие уменьшаются в размерах, т.е. по этому параметру они приближаются к полюсу максимальной условности. Необходимость реалистичной игрушки-персонажа обусловлена		

предпочтениями детей, которые стремятся организовать свой игровой «мир» как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный» макет) или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. Такого рода наборы позволяют ребенку не просто осуществлять условные игровые действия или их цепочки, реализовывать ту или иную роль, но строить свой игровой мир и управлять им, т.е. выступать в качестве творца (в режиссерской игре). Стремление к реалистичности проявляется у девочек в желании иметь небольшого размера куклу (кукол) с «прикладом» – разнообразной одеждой, подходящим по размерам реалистическим антуражем (этот спрос уловлен современной зарубежной промышленностью, но доведен до недетского гротеска в виде куклы Барби и ее мира). Те же предпочтения проявляются и у мальчиков в традиционном увлечении наборами солдатиков, ковбоев, рыцарей, туземных воинов, роботов и пр., выполненными в реалистической манере (с правдоподобными деталями		

этнографического, исторического или футурологического характера). Отвечают детским потребностям и наборы реалистических животных (мелких по размеру): домашние и дикие животные, доисторические животные –динозавры и пр., позволяющие ребенку «творить» более разнообразные миры в игре, проникая в реальность и расширяя ее исторические и географические рамки для себя. Как уже указывалось, в старшем дошкольном возрасте, несмотря на стремление самих детей к реалистичности в игрушке, разнообразие игровых тем и активность воображения стимулируются в большей степени условными игрушками. Это относится и к игрушкам-персонажам. В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки-персонажи крайней степени условности, так сказать, суперусловные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5-6 см, с условным телом (конусом или цилиндром) и головой с намеченными в общем виде чертами лица. Ребенок может приписать им любые роли (ведь предусмотреть все многообразие интересующих детей ролей и предоставить для этого реалистические игрушки не представляется возможным).		

Такого рода игрушки служат опорой для игры как мальчиков, так и девочек. Данные в наборе, они часто используются ребенком для разыгрывания разного рода семейных коллизий (моделирования семейных конфликтов и изживания их, построения идеальных на его вкус отношений и пр.). Для реализации семейной тематики достаточно, например, набора из четырех условных человечков, намекающих на возможных членов семьи. Ребенок, приписав таким фигуркам привлекающие его роли, может подбирать остальной антураж для игры из уже имеющихся мелких игрушек или мелких полифункциональных предметов (палочек, катушек, коробочек и пр.). Полифункциональные материалы для данного возраста остаются примерно такими же, как и в средней группе.		
Предметная среда для продуктивной деятельности **Вторая младшая группа**		
Дети трех лет уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания. Однако по-прежнему легко возбуждаются и утомляются. Однообразие обстановки, отсутствие условий, пособий и оборудования для активной продуктивной деятельности детей часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы. Появление у детей целенаправленной деятельности9 позволяет им проявлять особую активность в продуктивной деятельности. Действуя с изобразительными материалами или		**Размещение материала** Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в

конструируя, ребенок ощущает себя «созидателем», способным ставить множество целей. А для этого детям необходимо много разнообразных материалов и оборудования. Но дети стали старше и уже понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. Их уже не устраивает просто результат, а нужен результат с определенными качествами. Так как в основном жизнь и деятельность ребенка 3-4 лет связана с игрой, то и требования к результату определяются, прежде всего, возможностью использования созданного продукта в играх: конструкции и поделки должны быть прочными, надежными и позволяющими играть с ними. Благодаря этому в процессе конструирования ребенок получает значительно более полные представления о различных свойствах деталей конструктора. Так, например, начиная возводить какую-либо постройку, ребенок на опыте убеждается, что одни детали устойчивы, как бы их ни поставили, а другие устойчивы лишь в определенном положении. Ребенок накладывает одни детали на другие и видит, что различные сочетания их в постройке обусловливают ее различную прочность. Трудно создать прочную постройку из одних пластин, но, определенным образом сочетая кубики и пластины, можно сделать прочный домик. Но, для того чтобы ребенок смог сам сделать соответствующие выводы, педагогу нужно обеспечить его разнообразными материалами. Кроме того, процесс обучения конструированию в младшей группе существенно отличается от занятий в остальных группах. Каждую тему педагог должен осваивать с детьми постепенно, предлагая им для построек целый ряд усложняющихся объектов, а затем перевести детей от подражательной деятельности к творческой. Для этого требуется значительное количество материала. В этом возрасте детям уже необходим строительный материал для коллективных игр. С этой целью могут использоваться наборы мелких и средних деталей, а также крупных, соответствующих росту детей. Все элементы строительного набора должны быть соразмерны исходному кубу и даваться в двух размерах (большие и маленькие): куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и т.п. Для того чтобы происходило развитие ребенка в рисовании, педагогу необходимо позаботиться об увеличении количества цветов в изобразительных материалах, которыми будут пользоваться. Так, например, дети четвертого года при создании образа широко используют цвет. И для того, чтобы дети могли выразить свое	группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами –забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме

эмоциональное отношение к образу, они должны иметь возможность широкого выбора различных цветов среди имеющихся у них красок, карандашей, фломастеров.	
Средняя группа	
Период жизни ребенка от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием продуктивной деятельности. Если до четырех лет ребенок ставил и реализовывал отдельные цели, то на пятом году детям становится доступно в течение длительного времени разрабатывать уже систему взаимовытекающих целей. Исходная цель деятельности пополняется, развертывается, из нее вытекает новая цель и постепенно образуется цепочка взаимосвязанных целей. Это значительно обогащает детскую конструктивную и продуктивную практическую деятельность, все время поддерживает к ней интерес, способствует появлению новых игровых и творческих планов. Поэтому работой со строительными и конструктивными материалами увлекается большинство детей. Следовательно, требуется больше строительного материала и конструкторов. Развертывание и реализация новых целей требуют от детей более развитых и разнообразных навыков и умений. В связи с этим потребуются новые материалы и инструменты. Дети активно работают с ножницами по созданию коллажей, используют в своей работе по конструированию природные и бросовые материалы и т.п. При этом у детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата. Ребенок может оценить его, соотнести с образцом, заметить недостатки, усовершенствовать. Рисунки, пластические работы детей четырех лет специалисты уже относят к первой стадии изобразительного этапа. Их отличает примитивная выразительность, которая связана как с особенностями восприятия, так и с умелостью ребенка. Представления детей о предмете во многом отличаются от самого предмета и отражают не все его качества, а лишь отдельные стороны, иногда те, которые произвели на ребенка наибольшее впечатление. И эти представления постоянно меняются, преобразуются и обобщаются. Поэтому дети воспроизводят в рисунке не то, что они видели, а то, что они себе представляли, воображали и для этого они могут использовать разнообразные	**Размещение материала** Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них

изобразительные материалы. При этом для ребенка не имеет значения качество раскраски созданного им изображения. Вместе с тем, детей надо учить технике закрашивания. Это можно сделать не только при закрашивании рисунка, выполненного самостоятельно, но и при использовании специальных трафаретов, альбомов. Поэтому, начиная со средней группы, мы вводим в перечень эти пособия. Для этого в работе с детьми по изобразительной деятельности на занятиях и в свободной деятельности должны быть широко представлены изобразительные и пластические материалы (сангина, соусы, угольный карандаш, цветной пат, соленое тесто и т. и.) Проведенные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о больших возможностях детей 4-5 лет в работе с цветом: –к четырем годам у ребенка достаточно хорошо сформирован зрительный анализатор, и дети способны различать разнообразные цвета и оттенки и знать их названия; –в этом возрасте наиболее ярко проявляется способность к цветоощущению; –дети в состоянии выражать с помощью цвета свое отношение к предметам и осознанно использовать цвет при создании эмоционально значимых для них образов. Очевидно, что способность воспринимать цвет имеет для ребенка этого возраста большое практическое значение. Благодаря цвету даже самые несовершенные работы преображаются, и дети испытывают радость и чувство удовлетворения от своего труда. Но для этого требуется специальное оборудование и материалы (палитры, большое количество белил и т.п.). Таким образом, очевидно, что изменения в общем, психическом развитии ребенка на пятом году жизни и учет специфических особенностей конструктивной и изобразительной деятельности детей требуют внесения изменений в материалы и оборудование для продуктивной деятельности	размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. и.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей -непроливайка, могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. На занятиях аппликацией применяется традиционное оборудование (клеенки, клей, кисти, тряпочки и др.). Наряду с цветной бумагой мы рекомендуем использовать кусочки подкрахмаленной ткани, фантики, другой материал. В работе с детьми от четырех до пяти лет может применяться клей ПВА. Желательно разлить его

	во флакончики из-под лака для ногтей и пользоваться кисточкой, которая там имеется
Старшая и подготовительная группы	
Как уже ранее отмечалось, в возрасте от 3 до 5 лет потребности ребенка в получении продукта собственной деятельности могли быть реализованы только благодаря игре-экспериментированию с материалами и инструментами. В старшем дошкольном возрасте активное стремление ребенка к целенаправленной продуктивной деятельности получает свое реальное воплощение: ребенок не только готов, но и может поставить четкую цель, сделать что-то реальное и добиться результата. При этом получение результата становится для ребенка критерием, на основании которого он может судить сам о себе, о своих возможностях. Если результат его работы успешен, ребенок начинает верить в себя, в свои силы и уверенно берется за другую, более сложную работу. Для создания психологических основ трудовой деятельности чрезвычайно важно формировать у детей данного возраста позицию созидателя, это возможно лишь при условии достижения ими практических результатов в своей деятельности. Поэтому задача педагога на данном возрастном этапе –отбор соответствующего содержания для практической деятельности. Детям должна быть предложена простая по способам выполнения работа, дающая практический продукт. Пусть труд ребенка будет небольшим, но настоящим; результата примитивным, но нужным для ребенка и используемый им в своих целях. Так, в конструировании желательно, наряду с крупными деталями крупногабаритных конструкторов, иметь их копии в значительно уменьшенном виде. Наличие маленьких копий позволит детям с наименьшими затратами сил и времени реализовать свой замысел вначале на уменьшенной модели, а затем воплотить его в крупногабаритной конструкции. Наличие сомасштабных деталей в крупногабаритных конструкторах существенно влияет на развитие у детей пространственных представлений и их образного мышления. Благодаря конструированию из крупных модулей дети имеют возможность осваивать как плоскостное, так и объемное пространство. В процессе работы с ними ребенок ощущает объем, вес, осознает, насколько его конструкция устойчива. У него задействованы мелкие	**Размещение материала** Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: –создание условий в группе для самостоятельной работы; –факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья –иголка идет

и крупные мышцы тела, что способствует развитию его сенсорной сферы, координации движений.

Отбор подобного содержания продуктивной деятельности детей представляет в условиях детского сада определенные сложности для педагога. Так, различные виды труда, приемлемые для детей и дающие практический результат, требуют для своей организации специального оборудования, инструментов, создания условий для занятий ими, наличия необходимых навыков у педагога и т.п. К ним относятся, например, такие, как работа с деревом, выжигание по дереву и т.д. Кроме того, многие виды трудовой деятельности, которые в условиях дома, семьи разумны и уместны, в детском саду сложны по организации инерезультативны, так как организация данной работы в коллективе детей требует больших затрат сил воспитателя и практически не дает результата.

Поэтому отбор содержания трудовой практической деятельности проводится каждым педагогом для детей своей группы с учетом:

–наличия условий для определенной работы или возможности их создания (так, для работы с деревом нужны специальные столы, набор инструментов, навыки работы у педагога или специалиста);

–интересов детей (девочек и мальчиков, а также отдельных детей в этих подгруппах интересуют разные виды практической деятельности); уровня овладения детьми различными навыками для работы с разными материалами и инструментами;

–обязательного получения в ходе работы практического, полезного продукта, который используется самим ребенком.

К практическим, реальным продуктам можно отнести следующие:

–изделия, используемые детьми в жизни для себя (салфетки для еды, сумочки для носовых платков, шарф, поясок и т.п.);

–изделия, используемые детьми в играх и других видах деятельности, например, учебной (одежда для кукол, пенал и т.п.);

изделия, сделанные ребенком для использования другими людьми (очечник в подарок бабушке, разделочная доска для нарезки хлеба, прихватки в подарок маме и т.п.).

Особый интерес для мальчиков старшего дошкольного возраста представляют игрушки, поделки, которые они могут смастерить из дерева.

Очевидно, что для того, чтобы в процессе конструирования из бумаги и природного

вверх и от себя –можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки,

материала у детей развивался вкус, необходимо обеспечить подбор бумаги, природного материала по цвету, фактуре. В процессе создания изображения старшие дошкольники не только передают окружающую их действительность и выражают свое эмоциональное отношение к ней. Основными средствами для выражения отношения к изображаемому для ребенка служат линия и цвет. А в качестве специальных выразительных средств ребенок использует орнамент и симметричные построения, гиперболизацию или преуменьшение отдельных предметов, композицию. Но для того, чтобы так действовать, ребенку нужны соответствующие изобразительные материалы. Специалисты обращают внимание взрослых на необходимость давать детям для их художественной деятельности материал хорошего качества, широко использовать цветную бумагу. Именно поэтому в предлагаемый перечень включены в большом количестве и разнообразии изобразительные материалы. В старшем дошкольном возрасте дети ищут выразительные средства не только в своей собственной деятельности. В процессе восприятия произведений изобразительного искусства они овладевают выразительными средствами различных художественных направлений	краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем –все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна-две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный –убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строительного материала находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки
Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности	
Вторая младшая группа В возрасте 3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его	**Средняя группа** В возрасте 4-5 лет деятельности ребенка дифференцируются, действия начинают

действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают всебе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредствующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле для исследования в действии открывает оборудование для игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение. Для детей данного возраста необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2 -4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношениймежду элементами (целое –части) и временных отношений (сначала –потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки –объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе «Материалы для игровой деятельности»).

определяться словесно выраженным замыслом, речь все больше выступает в своей планирующей функции; ребенок постепенно освобождается от ситуативной связанности. Исследовательские действия присутствуют во всех видах его деятельности (игровой, продуктивной) как начальная ориентировка в любом новом материале. Вместе с тем, начинает вычленяться и познавательно-исследовательская деятельность как таковая, со специфическим мотивом –понять, узнать, попробовать достичь определенного эффекта при воздействии на объект.

Интерес детей к материалам с «изолированными» сенсорными свойствами в значительной мере угасает. Исследование тонких сенсорных дифференцировок, анализ соотношения целого и частей (ан литическое восприятие), освоение новых орудийных действий в известной степени включаются как ориентировочная часть в уже сложившиеся продуктивную (изобразительную и конструктивную), игровую, бытовую деятельности ребенка, более осмысленные и привлекательные для него, нежели простые упражнения с сенсорными (дидактическими) материалами. Поэтому для формирования и поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей данного возраста, в отличие от младших групп, необходим несколько иной материал. Среди объектов для исследования в

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей кновым или немного «подзабытым» материалам. Дети 3-4 лет могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого.

Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), позволяя ребенку осваивать общепринятые представления о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Это наборы для группировки и сериации с более широким диапазоном геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6 -8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3 -5 элементов). Усложняются и объекты для ориентировки в соотношении частей и целого (доски-вкладыши с составными формами – из 2-3 частей, простые объекты-головоломки –сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п.). При этом элементы, из которых составляется целое, должны быть очевидны, открыты для восприятия ребенка. Усложняется по содержанию и образно-символический материал, расширяется его диапазон как по тематике, так и по охвату репрезентированных в каждой теме предметов и явлений. Этот тип материала представлен большим разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4 -6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3-4), простыми парными картинками и парными картинками типа «лото», разрезными картинками (из 4 -6 элементов) и т.п. Полезны также наборы карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки –по цвету и т. д.). Образно-символический материал расширяет круг представлений ребенка, действии все большее место должны занимать объекты с сочетанием свойств-параметров или элементов целого, стимулирующие развитие аналитического восприятия (например, объекты для группировки и сериации по двум признакам одновременно, объекты для группировки с последовательным перебором двух-трех признаков, доски-вкладыши с составными формами, геометрические мозаики сграфическими образцами и т.п.). Усиливается значение объектов-»головоломок» в широком понимании этого слова, несущих в себе познавательно-исследовательскую задачу (как это устроено, что надо сделать, чтобы достичь какого-то эффекта, как разобрать и снова собрать эту вещь), стимулирующих предварительное рассуждение, анализ целого и его элементов, действия по преобразованию объекта с поиском причинно-следственных отношений и комбинаторных связей. Объекты-«головоломки» могут представлять собой совершенно искусственные объекты (сборные кубы, шары, проблемные ящики и т.п.), но отчасти они создают общее поле материалов с игровой и продуктивной деятельностью, пересекаясь с ними (игрушки-трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули и пр.).

Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений

стимулирует развитие речи, способствует поиску и установлению признаков сходства и различия, пространственных отношений (целое-части) и временных отношений. Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.	окружающего мира, а также усложняется в направлении более сложных «комплексных» оснований классификации предметов и явлений. Это разнообразные наборы картинок для классификации, парного сравнения, включения недостающего элемента в класс, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для выстраивания событийных последовательностей (до 4 -6) и т.п. При этом карточки могут быть обычными (допускающими многовариантные решения) или с замковым соединением типа паззлов, обеспечивающим проверку правильности решения. Для развития аналитического восприятия полезны разрезные картинки и кубики (из 6 -8 элементов). Для введения в жизнь детей наглядно-графических моделей как важного культурного средства познавательной деятельности полезны материалы типа «лото» с сопоставлением реалистических и схематических изображений разнообразных предметов, а также разного рода «графические головоломки» (разнообразныеграфические лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.). Такие материалы могут существовать в виде отдельных бланков, буклетов, а также в виде настольно-печатных «развивающих» игр (для индивидуального и группового использования). Естественным образом наглядно-графические модели в виде условного плана-маршрута входят в жизнь детей через игру с правилами «гусек», которая

	осваивается на пятом году жизни. В этом материал для познавательно-исследовательской деятельности пересекается с игровым материалом. В средней группе должен появиться нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами, наборов картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т.п. Этот материал, свободно исследуемый детьми, вводит их, пока еще внешне, на уровне графических образцов, в нормативно-знаковый мир. Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Старшая и подготовительная группы В старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) действия ребенка во все большей мере определяются внутренними целями, замыслами. К концу	

дошкольного возраста разные видыдеятельности отчетливо дифференцируются, одновременно возникают внутренние схемы упорядочения опыта (родовидовые, причинно-следственные, пространственно-временные). Ребенок переходит от внешнего обследования предметов к познанию внутренних связей вещей и явлений, преобразованию предметов с предвосхищением результата, с преднамеренным вызовом определенных эффектов в зависимости от условий действия. Успешность этого движения зависит от разнообразия форм активности ребенка, многообразия материалов, обеспечивающих разные виды его деятельности, в том числе, познавательно-исследовательскую. Как и в предыдущих возрастах, для познавательно-исследовательской деятельности детям необходимы материалы разных типов. При этом объекты для исследования в действии должны включать в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных «сложных» объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных «проблемных» ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов). Большое место в ряду материалов данного типа должны занимать модели-копии, позволяющие исследовать «механику» действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта. Образно-символический материал должен отражать многообразие природного и рукотворного мира, задаватьнеобходимость сравнения, поиска родовидовых (иерархических) классификационных связей, пространственно-временных отношений, наглядного моделирования этих связей и отношений. Образно-символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родовидовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше –сейчас) и т.п., позволяющие исследовать и упорядочивать (категоризировать) сложные явления природного и социального мира. Все эти взаимосвязи ребенок легче постигает, если средством их исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира (значение наглядно-графического моделирования для познавательного развития ребенка продемонстрировано в многочисленных исследованиях Л.А.Венгера и др. Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т.п.). Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразования с ним в виде поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок и т.п.). Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Необходимы детям и инструменты, позволяющие создавать различные «модельные» схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал). В арсенале образно-символического материала

должны также появиться наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.). Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательногохарактера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.). Эти материалы могут быть дополнены коллекциями марок, монет, расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования. Нормативно-знаковый материал в жизни детей 5 -7 лет должен занимать существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым (мы не рассматриваем здесь материал для специальных обучающих занятий –это особый вопрос, связанный с конкретными образовательными программами). Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколькочеловек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Предметная среда для организации двигательной активности детей

Вторая младшая группа	**Размещение физкультурного оборудования**
Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная двигательная активность	В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность. Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10 -15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие. Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе. Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от	Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурноеоборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д. Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость. Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание. Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных	

соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий. Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы. У	

детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей. Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся	

самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе. движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей. Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе. К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находится в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога. В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего	

дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду. Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре. Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.	
Средняя группа Возрастной период детей от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которая во многом обусловлена их	**Размещение физкультурного оборудования** В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» –тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс,

достаточным запасом умений и навыков, хорошей пространственной ориентировкой, стремлением выполнять движения совместно, небольшими группами. Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения. Дети 5-го года жизни владеют в общих чертах всеми видами основных движений. У них возникает большая потребность вдвигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с разными пособиями. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность у них за выполнение правил и достижение определенного результата. Следует добиваться, чтобы дети к концу года самостоятельно организовывали подвижные игры с небольшой группой сверстников. Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования,	шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей.	
Старшая и подготовительная группы Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети 5 -7 лет активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Двигательная активность становится все более целенаправленной и зависимой от эмоционального состояния детей и от мотивов, которыми они руководствуются в своей деятельности. Самостоятельность, уверенность в себе, чувство удовлетворения являются хорошим стимулом для развития целенаправленной двигательной активности. Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Они способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Детям этого возраста свойственен широкий круг специальных знаний, умение	**Размещение физкультурного оборудования** Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации. Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, (составленную из разных пособий, дети вынуждены применять свои двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность. На шестом году жизни у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.	

Б часть

Формирование развивающей - предметно-пространственной образовательной среды учреждения предусматривает соблюдение следующих принципов:

- информативности (предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативности (которая определяется видом дошкольного образовательного учреждения – общеобразовательным, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, и климатогеографическими особенностями);
- полифункциональности, (предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и

возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);

- педагогической целесообразности, (предусмотрена необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечена возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка);

Комплексное оснащение ДОО обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту формработы с детьми.

В соответствии с основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности в каждой группе организована разнообразная игровая среда.

Созданы условия для выявления и развития способностей воспитанников в любых формахорганизации педагогической деятельности

РППС дошкольного образовательного учреждения и организация образовательной деятельности, создание воспитательной системы учитывает национально-культурный, демографический, климатический и региональный компоненты.

При проектировании РППС ДОУ активно используется stem-подход в образовательной деятельности с воспитанниками. Источниками формирования научного мировоззрения ребёнка, целостного представления о мире и месте человека в нём становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Развитие познавательной, исследовательской, игровой деятельности детей с помощью развивающего оборудования нового поколения является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных правовых документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования,в том числе посредством проектирования современной цифровой интерактивной развивающей среды. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 годы включает в себя приоритетные проекты «Современная цифровая образовательная среда»,

«Успех каждого ребенка» которые нацелены на создание возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, развивающего оборудования. Организация современной цифровой интерактивной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях способствует реализации ключевых принципов, целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также планируемых результатов реализации образовательной программы, обозначенных в ФОП ДО, в том числе направленных на развитие познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности. Современные развивающие учебно-методические комплекты, оборудование, модули, STEAM-образование, робототехника -это один из ключевых трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную (интегрированную) развивающую и развивающуюся среду обучения и позволяет показать ребёнку, каким образом наука и искусство тесно переплетаются в повседневной жизни. Проектирование

и моделирование в детском саду и на его территории развивающего современного интерактивного полисенсорного пространства помогает детям научиться быстро ориентироваться в огромном потоке информации и реализовать полученные знания и навыки на практике, которые востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Ключевой приоритет среды ДОУ — это экспериментально-инженерная, творческая деятельность, организованная в игровой форме, где дети учатся конструировать, исследовать, считать, измерять, сравнивать, творить, в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства. В настоящее время, в дошкольном образовании, актуальным является вопрос о расширении содержания образовательной области «Познавательное развитие» посредством погружения детей в цифровую интерактивную развивающую среду. В практику ДОУ активно внедряется конвергентный подход в образовании детей, являющийся новым форматом образовательного пространства, посредством цифровых образовательных технологий, при котором обучение является эффективным с условием, что пространство образования становится и пространством решения задач развития с использованием инновационных технологий опережающего обучения. В настоящее время приоритет отдаётся естественно- научному и техническому направлениям, меняется формат образования детей, и дети должны быть готовы к инновациям.

Преимущества (концепция) современной развивающей интерактивной предметно-пространственной среды ДОУ:

- инструмент, позволяющий сделать первый шаг на пути понимания ребенком комплексности мира, осознания многоуровневых связей между разными аспектами жизни;
- формирование и развитие интереса к естественнонаучным и техническим дисциплинам;
- формирование, развитие и совершенствование навыков критического мышления;
- трансформированность, техничность привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;
- дополнительные возможности активизации познавательной инициативы и творческой активности детей;
- обеспечивает наглядность, способствует активному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- проектируя взаимосвязь происходящих событий, дети лучше понимают принципы логики в процессе создания собственных моделей;
- способствует развитию важных свойств и навыков: творческое и инженерное мышление, понимание и применение научного метода, понимание основ проектирования;
- формирует активную коммуникацию и командную работу;
- способствует ранней профориентации;
- освоение детьми различных культурных практик через игровую деятельность, квест-технологии;
- способствует активизации познавательных и мыслительных процессов детей, решению образовательных задач, кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию.

При проектировании РППС необходимо учитывать все компоненты, которые являются структурным содержанием среды.

Пространственно-предметный компонент (предметное окружение, организация пространства) Социальный компонент (человеческое окружение, детско-взрослая общность). Технологический компонент (содержаниеобразовательной программы, структура образовательного процесса)

В ДОУ реализуется структурно-функциональный подход к проектированию РППС. Данный подход отражается в паспорте РППС групп, кабинетов и ДОУ в целом, где обозначены функциональные модули, их назначение и наполняемость. Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО. Для формирования РППС в условиях семьи Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей. Паспорт РППС составляется и обновляется на первое сентября текущего учебного года.

Инфраструктура ДОУ представлена следующими функциональными модулями:

- игровой,
- физкультурно-оздоровительный,
- музыкальный,
- художественно-эстетический,
- поисково-исследовательский,
- релаксационный,
- логопедический,
- психологического сопровождения,
- административный,
- территория и архитектуры ДОУ.

В ДОУ созданы центры детской активности, обеспечивающие все виды детской деятельности,в которых организуется образовательная деятельность.

Ранний возраст:

В раннем возрасте условно обозначено шесть центров активностей:

- центр двигательной активности,
- центр сенсорики и конструирования,
- центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр сосверстниками под руководством взрослого,
- центр творчества и продуктивной деятельности,
- центр познания и коммуникации,
- центр экспериментирования и труда.

Дошкольный возраст:

В дошкольном возрасте условно обозначено 10 центров активностей:

- центр двигательной активности,
- центр безопасности,
- центр игры,
- мини-кванториум, сочетающий в себе центры (квантумы): конструирования, экспериментирования, организации наблюдения и труда, центр познания и коммуникации (биоквантум, геовантум, эксперквантум, робоквантум, техноквантум и др.).
- центр логики, математики, науки,
- центр книги,
- центр театрализации и музыцирования,
- центр уединения,
- центр коррекции,
- центр творчества.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование ивозможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Оснащение центров активности в группах, музыкальный физкультурный залы и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная,познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные

постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса,реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Также РППС обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Среда учреждения обновляется и пополняется с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей).

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений,гендерный состав группы, реализацию приоритетных направлений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено материалами дляизобразительной деятельности и конструирования общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовыематериалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объектыдля исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включаети природные объекты, в процессе действий, с которыми дети знакомятся с ихсвойствамии учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и *оборудование для двигательной активности* включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Мультимедийная система, ИКТ, ТСО используются для обогащения различных видовдеятельности детей, так как медиатека включает в себя широкий спектр информационного материала по всем направления педагогической деятельности, доступность интернет-ресурса для

любого педагога дает дополнительные возможности креативного подхода к организации различных видов детской деятельности, современные робототехническиемодули, интерактивные образовательные панели способствуют формированию ИКТ-компетенций у педагогов и воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ – это система развивающих интерактивных центров, модулей активностей детей, насыщенных играми, игрушками,пособиями, оборудованием нового поколения, материалом дляорганизации самостоятельной творческой образовательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силамиколлективов групп и родительской общественности.

Подробно развивающая предметно-пространственная среда (функциональные модули, их назначение, содержание, модели, схемы) представлены в Паспорте РППС каждой возрастной группы и ДОУ в целом.

Структурные компоненты РППС ЦРР

Таблица 33

Вид помещения	**Основное предназначение**
Кабинет заведующего ЦРР	Индивидуальные консультации, беседы, встречи, с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;
Методический кабинет Кабинет педагога-психолога	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции; Психологическая диагностика
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Праздники, досуги, развлечения, театральные постановки. Семинары, педагогические советы Родительские собрания, конференции и прочие мероприятия для родителей Проведение утренней гимнастики Проведение занятий Развлечения тематические, физкультурные досуги, и прочие

Кабинет учителя- логопеда	Коррекционная работа с детьми; Консультативная работа с родителями по коррекции речидетей Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика
Медицинский модуль (кабинет и изолятор)	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Холлы ЦРР	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУи родителями
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельности ООД в соответствии с образовательной программой
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика послесна Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельности ООД в соответствии с образовательной программой
Приемная комната	Информационно-просветительская работа с родителями Выставки детских работ
«Зеленая зона» (участок, территория теплица)	Прогулки, наблюдения Познавательная, исследовательская, игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность наогороде
Спортивная площадка	Физкультурное занятие на улице Самостоятельная двигательная деятельность Спортивные игры Совместные детско-родительские досуги

Функциональная модель РПП

Групповое помещение условно разделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр краеведения».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества (ИЗО- деятельности)».

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

На подвижных границах между зонами:

- крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули – между спокойной и активной зонами; между активной и рабочей зонами - перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули;
- между спокойной и рабочей зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми и правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивнойдеятельности.

При этом все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны область возможностью изменяться по объему – сжиматься или расширяться,то есть иметь подвижные, трансформируемые границы, чтобы каждая зона при необходимостимогла вмещать всех желающих.

Для детей все зоны должны быть семантически обозначены. Семантическими (смысловыми) маркерами-метками могут быть хранящиеся на границах зон материалы для разного рода активности.

Содержание центров предметно-развивающей среды в групповых помещениях

Таблица 34

Название центра		Содержание
Центр социально-эмоционального развития	«Я и моя семья», «Мое настроение», «Мама, папа, я – дружная семья»	Иллюстрации с изображением взрослых идетей, их действия. Игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием, фото детей и родителей, зеркала, игры длямальчиков и девочек, сюжетные картинки о различных профессиях, наглядный материал, способствующий толерантности
	Уголок уединения	Свободное пространство, ковер, легкаямодульная детская мебель, напольные подушки
Центр игры	Игровой	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Автогородок», «Больница», «Салон красоты», «Универсам», «Семья», «Школа», «Театр», многофункциональные ширмы, детская мебель, игровые наборы, предметы быта и др.
		Игрушки разнообразные по возрасту, настольно печатные развивающие игры.
Центр книги	Книжный	Детские книги, портреты писателей и поэтов, самодельные книги, рассказы, стихи, сказки, иллюстрации
		Игры настольно-печатные, дидактические, алфавит, наглядный материал
Центр краеведения	«Ярославская сторонка», «Ярославль, мой любимый город»	Материалы для знакомства с родным городом, как частью большой страны: книги об истории, архитектуре, культуре,быте, людях, природе Ярославского края; планы и карты города,дидактические игры.

Центр познания	Занимательной математики	Логико-математические настольно-печатные игры, головоломки, кроссворды, лабиринты, задачи, счетный материал, кубики, наборы цифр и геометрическихфигур.
	Сенсорики	Игры, пособия, книги, материалы, для развития представлений (у малышей) оцветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости-гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости: звучащие игрушки, шнуровки, вкладыши
	Конструирования	Большой напольный деревянный конструктор, настольный конструктор, наборы «Лего», пластмассовые и деревянные кубики разного размера, большие мягкие модули, схемы построек Различной сложности, игрушки бытовой тематики, фигурки животных
Центр природы	Уголок природы	Комнатные цветы, книги о растительном иживотном мире, карты, атласы, глобус, экологические игры, календарь природы, оборудование для ухода за растениями
Центр театра	Театральный	Детские костюмы, различные виды театров ,куклы– бибабо, пальчиковые куклы, игрушкии декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе, ширмы для показа.
Центр экспериментирования	Мини- лаборатория дляпроведения опытов	Оборудование и материалы для детскогоэкспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, весы, магниты и пр.; емкости, природный и неструктурированный материалы; картотеки опытов по возрастам
	Центр воды и песка	Стол-поддон, емкости разных размерови форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпачки,сачки, игрушки. Стол-песочница формочки, емкости, предметы- орудия –совочки,ведерки, грабельки, леечки. Непромокаемые фартуки.

Центр творчества	Изо-деятельности	Материалы для знакомства с разными видами изобразительного и декоративно- прикладного искусства: репродукции разножанровых картин, скульптуры малых форм, предметы народных промыслов и др.,альбомы и книги по искусству, дидактические игры. Материалы и оборудование для детскойизобразительной деятельности (бумага,карандаши, кисти, пластилин и пр.), ручного труда и художественного конструирования
	Музыкальный	Наборы детских музыкальных инструментов, музыкально- дидактические игры, музыкальные и народные игрушки,магнитофон
Центр двигательной активности	Физкультурный «Здоровячок»	Оборудование (традиционное и нетрадиционное) для ходьбы, бега,равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли; Для детских спортивных игр в группе,таблицы, картотека подвижных игр, альбомы о видах спорта
	Валеологии	Наглядные материалы: схемы, таблицы, плакаты по ЗОЖ,ОБЖ.

При конструировании развивающей предметно-пространственной среды в группекомбинированной направленности для детей с ТНР учитывается возраст, уровень развития каждого ребёнка, период обучения, сезонность, гендерный принцип, интересы, способности и склонности всех воспитанников, как с особыми возможностями развития, так и нормально развивающихся.

Обстановка группы предусматривает чередование непосредственно образовательной, совместной и свободной деятельности детей, способствовать реализации режима двигательной активности, что, в свою очередь, предупреждает умственное утомление и способствует здровьесбережению. Кроме того, создавая развивающую среду группы, необходимо стремиться к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала, прежде всего, стремление к самостоятельной деятельности. Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе комбинированной направленности, как и в других группах нашего учреждения, оборудуются центры организации определенного вида деятельности – центры активности (Центр здоровья, Центр науки и экспериментирования, Центр

конструктивной деятельности, Центр музыки и театра, Центр красивой речи, Центр книги, Центр безопасности, Центр изобразительной деятельности, Центр книги, Центр социально-эмоционального развития). Каждый центр активности группы отграничен от остального пространства с помощью мебели либо воздушного зонирования. Некоторые из центров активности имеют своего радушного хозяина в виде литературного или сказочного персонажа, способного многому научить детей. Материалы и оборудование для каждого центра активности. Эти материалы направлены на развитие речи и профилактику речевых нарушений у воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности для детей с ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ТНР – сложный процесс, так как, в данном случае, среда – это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи как нормально развивающимся детям, так и детям с особыми возможностями здоровья в становлении их социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, в формировании мобильности и общественной активности.

Состояние развивающей предметно пространственной среды территории ДОУ

В ДОУ каждая группа имеет свою веранду, игровую площадку, оборудованную с учетом потребностей детей данного возраста, образовательная работа в летний период продолжает реализоваться именно на воздухе.

Здесь располагается оборудование:

- игровое (домики, кораблики, машины),
- функциональное (веранды, столы, скамьи),
- спортивное (кольцебросы, турники, лесенки и др.)
- декоративное.

Все песочницы в начале каждого летнего сезона наполняются чистым песком. Имеются большие переносные теневые зонты, которые могут быть установлены в любом уголке прогулочной площадки. Любимы детьми надувные бассейны для игр с водой, легкие раскладные домики. Веранды на участках оборудованы кладовыми для хранения выносного игрового и спортивного оборудования (игрушки, каталки, велосипеды, самокаты, бадминтон,мячи, скакалки и др.), а также инвентарем для трудовой деятельности детей на участках.

Организована открытая спортивная площадка с прыжковой ямой, гимнастическим бревном, баскетбольным щитом, лабиринтом, пеньками. Имеется волейбольная сетка, баскетбольное кольцо, ворота, мишень для игры в дартц, городки и др. По периметру площадки размещаются спортивные комплексы, шагоход, дуги для подлезания и перелезания, лабиринт и пр..

На территории ДОУ установлена теплица для расширения эколого-образовательной среды, проведения опытно-экспериментальной деятельности. А также разбиты цветники, высажены кусты.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

А часть

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
-личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

(п.32.1. ФОП ДО). При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития (п.32.2. ФОП ДО).

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией (п.32.3. ФОП ДО).

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО (п.32.4. ФОП ДО).

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы (п.32.5. ФОП ДО).

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито- баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство (п.32.6. ФОП ДО).

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьмиинвалидами (п.32.7. ФОП ДО).

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное

сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационнотелекоммуникационной сети Интернет (п.32.8.ФОП ДО).

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами (п.32.9. ФОП ДО).

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО (п.32.10.ФОП ДО).

Б часть

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам безопасности, в том числе, пожарной, электробезопасности, требованиям охраны труда сотрудников в воспитанников. Имеется видеонаблюдение и охрана помещений ДОУ.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания детей, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, педагога-психолога и учителя - логопеда, музыкальный (физкультурный) зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации образовательной деятельности в процессе реализации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов. В каждой группе и зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, обучающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, два учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.
Информационное обеспечение деятельности позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать педагогического процесса и результатыосвоения образовательной программы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

В дошкольном учреждении постоянно пополняется, обновляется, структурируется и каталогизируются методические материалы с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

-оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работниковобразовательных учреждений;

-удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;

-создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

-оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникамобразовательного процесса;

-содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальныхпрограмм развития дошкольного образования.

Финансовые условия обеспечения Программы

Финансово обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основенормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти объектов Российской Федерации, обеспечивающих
Реализацию Программы в соответствии со Стандартами.

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС, ФОП ДО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, атакже механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной Программы ДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяют в соответствии с ФГОС ДО, с учетом специфики ДОУ, разнообразия групп (различных направленностей), специальных условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа лиц сограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого- педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и без барьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и др. достаточны и необходимы для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий;
- расходы на дополнительное профессиональное образованиепедагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов на приобретение услуг, в том числе и коммунальных услуг;
- прочих расходов ДОУ, необходимых для реализации Программы.

Все расходы ДОУ представлены в двух основных финансовых документах:

- муниципальное задание,
- план финансово-хозяйственной деятельности.

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы представлен в ФОП ДО (п.33).

В перечне художественной литературы в ФОП ДО представлены следующие жанры литературных произведений:

- малые формы фольклора,

- русские народные сказки,
- поэзия,
- проза,

- с 2 лет добавляется: фольклор народов мира; произведения поэтов и писателей России; произведения поэтов и писателей разных стран;
- с 4 лет –литературные сказки.

В перечне музыкальных произведений представлены следующие виды музыкальной деятельности:

- слушание,
- подпевание,
- музыкально-ритмические движения,
- пляски,
- пение и подпевание,
- образные упражнения,
- игры с пением,
- инсценирование русских народных сказок.

С 2-х лет – рассказы с музыкальными иллюстрациями, музыкальные забавы, инсценирование песен;

-с 3-х лет – упражнения на развитие слуха и голоса, песенное творчество, этюды- драматизации, хороводы и пляски, характерные танцы, развитие танцевально-игрового творчества, музыкально-дидактические игры, развитие ритмического слуха, определение жанра и развитие памяти, подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах (народные мелодии),

-с 4-х лет –музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах, инсценировки и музыкальные спектакли.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка",

Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама

красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

***От 4 до 5 лет*.**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу";

Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки,

скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П.

"Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К.

Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л.

"Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

***От 3 до 4 лет*.**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай

свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;

"Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера;

"Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игрaсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл.

М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[12].

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988.
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

А часть

Реализация Программы ЦРР - детский сад №175 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341) (п.34.1. ФОП ДО).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе (п. 34.2. ФОП ДО).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям (п.34.3.ФОП ДО).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководительорганизации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий (п.34.4. ФОП ДО).

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (п.34.5.ФОП ДО).

Б часть

Сведения о педагогическом коллективе

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. Сведения о педагогических кадрах представлены на сайте ДОУ.

Кадровые условия реализации программы включают:

– укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и инымиработниками;

– соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности иквалификационной категории;

непрерывное профессиональное развития педагогов;

– профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность (Интернет,педагогическая деятельность в информационной среде);

– в состоянии реорганизации детских садов в ТОК возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов — специалистов для дошкольного отделения. При этом не допускается замена воспитателей учителями начальных классов. Стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечиваются уровнем среднего или высшего профессионального образования воспитателей.

Трудовые действия

Участие в разработке программ, локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Программой. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога учителя- логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Организация

образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

– **Необходимые умения**

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Применятьметоды физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Подробно обязанности, трудовые функции и действия, ответственность и права работников ДОУ представлены в должностной инструкции и трудовом договоре (эффективном контракте).

Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы предполагает формирование особых организационных механизмов управления качеством взаимодействия участников образовательного процесса и моделью реализации ФГОС ДО, ФОП ДО в практикеработы детского сада. Определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации, ее приоритеты в выполнении социального заказа и обеспечения качества дошкольного образования. Планирует увеличение или сокращение численности персонала, общего фонда заработной платы, качество выполнения трудовых обязательств. Совершенствует материально-техническую базу и предметно-развивающую среду дошкольной организации.

Методическая служба. Создает условия для участия педагогов в методических объединениях округа, теоретических и научно-практических конференциях, семинарах. Повышает профессиональную компетентность педагогов через организацию разнообразных форм методической работы и применением активных и интерактивных методов обучения.

Организует работу творческих групп педагогов по разработке образовательных проектов.

Маркетинговая группа. Проводит маркетинговые исследования, направленные на изучение запросов социума на образовательные услуги. Изучает профессиональные компетентности педагогов для организации дифференцированного методического сопровождения. Совершенствует программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с дифференцированными запросами педагогов и воспитанников.

Мониторинговая группа. Организует сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности педагогической системы, непрерывное слежение за ее состоянием, с последующим прогнозированием. Осуществляет систематический контроль задинамикой развития воспитательно-образовательной системы дошкольного образования в соответствии с основными направлениями ее развития. Выявляет позитивные и негативные тенденции, определяющий характер и темп развития ДОО, устанавливает причинно- следственные связи, обеспечивающие ее переход из одного качественного состояния в другое как социально-открытой воспитательно- образовательной системы. Осуществляет систематический контроль за качеством образования и воспитания дошкольников и прогнозирует тенденции дальнейшего их развития. Использует возможности регистра качества образования для отслеживания динамики развития интегративных качеств личности ребенка и выполнения основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации. Осуществляет мониторинг качества дошкольного образования.

Интеграция и координация специалистов в рамках единого пространства развития ребенка.

Интеграция и координация специалистов ДОУ является основой поисковой, исследовательской и педагогической деятельности коллектива. Основные компоненты интеграции:

— системообразующий (интегративный) стержень: вокруг чего строится интеграция. Социальная активность ребенка (его общение и деятельность)

— системообразующий стержень интегративной основы обучения, воспитания и развития;

— дидактический объект интеграции: на основании чего, через что реализуется интеграция. Дидактический объект моделирует комплекс речевой и специфических для ребенка видов деятельности (игровая, художественно-речевая, художественно- изобразительная, музыкальная и др.);

— цели, содержание и технологии педагогического воздействия: как, через что, в какой форме происходит эта реализация. Дидактический пятиугольник является системой реализации образовательно-воспитательно-развивающих целей инновационной работы в ДОУ. Реализация этих компонентов рассматривается как процесс комплексного развития, воспитания и взаимосвязанного обучения в ходе ознакомления ребенка с социальной действительностью, имеющий логико-содержательную структуру и реализующийся на межпредметной и междеятельностной основе. При этом сама интеграция специалистов рассматривается как цель взаимодействия по созданию у детей целостной картины мира и процесс достижения этой цели: от целей до результатов и их диагностики.

Взаимодействие педагогов: воспитателей и специалистов ЦРР. Действия каждого специалиста ДОУ в единой образовательной среде направлены на обучение и воспитание ребенка в целом, а так же на интеграцию в целостную систему всех целенаправленных влияний на него. В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое комплексно-тематическое планировани

Модель взаимодействия педагогов при реализации интегрированного подхода Таблица 35

Педагоги	**Содержание работы по взаимодействию по отношению к воспитаннику**	
Воспитатели	• наблюдения за детьми в процессе игры и взаимодействия с другом;друг • направление к специалистам ДОУ; • реализация индивидуального подхода по рекомендациям специалистов; • взаимодействие с родителями	• мониторинг индивидуальных особенностей ребенка, выявление проблемы; • написание характеристик; • помощь в ходе ОД; • беседы
Специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог)	• мониторинг развити яребенка • направление на ПМПК коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков развития речи • взаимодействие с воспитателями • взаимодействие с родителями	• диагностика • составление индивидуальной карты развития • написание характеристик • ООД (подгрупповыеи индивидуальные занятия) • консультации
Медицинские работники (врач, старшая медицинская сестра)	• изучение медицинских карт при поступлении ребенка в ДОУ • консультации для педагогов • взаимодействие с родителями	• разъяснение диагнозов • консультации
Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	• взаимодействие спедагогами • взаимодействие сродителями	• осуществление индивидуального подходас учетом особенностей ребенка

3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

А часть

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (п.35.1. ФОП ДО).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений(п.35.2.ФОП ДО).

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (п.35.3. ФОП ДО).

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно (п.35.4. ФОП ДО).

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно (п.35.5. ФОП ДО).

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (п.35.6. ФОП ДО).

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельностив чередовании с музыкальной и физической активностью (п.35.7. ФОП ДО).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (п.35.8. ФОП ДО).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период годаувеличивается ежедневная длительность пребывания детей на

свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее) (п.35.9. ФОП ДО).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (п.35.10.ФОП ДО).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня (п.35.11.ФОП ДО).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режимадня (п.35.12. ФОП ДО)

Таблица 36

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий,непозднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями,не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятийдля гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного Сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность Дневного сна, не менее	1 - 3 года 4-- 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	07 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, неменее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционированияорганизации и режима обучения (п.35.13. ФОП ДО)

Таблица 37

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОУ	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временемнахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник иужин /или уплотненный полдник
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина,руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно,
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийностисуточного рациона 30% (п.35.13.1.ФОП ДО).

В Федеральной программе (п.35.14-35.17.) приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей (п.35.18.-35.20.) в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (п.35.13.2. ФОП ДО).

Б часть

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме: полного дня (12-часового пребывания).

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 07.00 до 19.00;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Правильно организованный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям;

- все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплыйи холодный периоды года;
- для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагается режим постепенного вхождения в группу, а также организован консультационный пункт в течение года с проведением мероприятий для родителей будущих воспитанников;
- на период карантинных мероприятий предполагаются режимы карантина по показаниям врача или старшей медицинской сестры,
- в период летнего оздоровительного периода в ЦРР действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе;
- ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности дляних является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в
- дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника (в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, контроль за выполнением режима дня в ДОУ осуществляет медицинская сестра, старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. По гигиеническим нормативам дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех – семи лет – 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21).

Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся. При организации сна учитываются следующие правила

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры, исключаются за 30 мин до сна,
- спальню (помещение) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха впомещении на 3-5 градусов,
- допускаются такие граничные показатели: спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22 градуса. Игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса;
- во время сна детей присутствие воспитателя в помещении обязательно;
- после сна в ДОУ организован постепенный подъем с элементами закаливания.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН (1.2.3685-21) ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3- 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. На утреннюю прогулку отводится больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час.

Утренний прием детей ежедневно в летний период и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

При сильном ветре и неблагоприятных условиях прогулка сокращается. Если на улице днем больше 28–30 ˚С, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение.

Температурный режим

Контроль за формированием комфортных условий для отдыха и развития детей осуществляется воспитателями, медицинской сестрой, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, которые должны следить за надлежащим проведением уборок и подготовкой игровых и спальных к приему детей. Так, кроме соблюдения температурного режима, обязательно контролировать влажность воздуха и проветривание помещений.

Согласно СанПин, проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам:

- минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка,но при отсутствии детей;
- заканчивается за полчаса до прихода воспитанников;
- одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду.

Влажность воздуха в комнатах детского сада не должна подниматься выше 60% и неможет быть ниже 40.

Допускается небольшое отклонение от фиксированных нормативов, но только в сторону уменьшения показателей. Превышение максимально допустимых цифр – строго запрещено.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательнойдеятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня может меняться в зависимости от направленности групп, возрастнойкатегории детей. (см. Приложение 7)

В ДОУ разработана и реализуется Программа адаптации для детей раннего возраста.

Адаптационный режим

Таблица 38

Мероприятияи рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптациидля ребенка)
Режим (щадящий)	Сокращенное времяпребыванияв ДОУ	Соблюдение режима ДОУПриучение ребенка
Питание	Питание, традиционноев ДОУ, согласно рекомендациям врача – педиатра (обычныйспособ или имеютсяли какие-либо противопоказания – наличиеаллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания

Мероприятия и рекомендации	**Детский сад (адаптация)**	**Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)**
Режим (щадящий)	Сокращенное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима ДОУ Приучение ребенка
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям врача – педиатра (обычный способ или имеются какие- либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации –щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Профилактическ иепрививки	Не раньше окончания адаптации	-
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
Диспансеризация	При необходимости	-
Симптоматическая терапия	По назначению врача-	Профилактическая терапия по назначению врача

На время повышенной заболеваемости детей группы предусмотрен ***карантинный режим***. В этот период дети не покидают свое групповое помещение, не посещают музыкальный зал, кабинеты специалистов. Специалисты ДОУ проводят образовательную деятельность пределах группы, используя необходимое переносное оборудование.

Карантинный режим Таблица 39

Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
Ветреная оспа	11-21дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-12 дней
Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущий осмотр ЛОР-врача	7 дней
Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	наблюдение21 день
Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	8-17 дней
Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция , влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	1-21 день
Грипп, Covid-19	1-2 дн14дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, кварцевание, обработка дез.средствами, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней 14 дней
Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	6 мес

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы

А часть

План является единым для ДОО (п.36.1.ФОП ДО).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п.36.2. ФОП ДО).

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (п.36.3. ФОП ДО).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО представлен в ФОП ДО (п.36.4.).

Б часть

Календарный план воспитательный план ЦРР - детский сад №175.

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий в ЦРР - детский сад №175

Таблица 40

Месяц	Дата	Образовательное событие	Рекомендуемые формы проведения образовательных событий

Сентябрь	01	День знаний, ОБЖ	- Образовательнаядеятельность - беседы - игры-ситуации - сюжетно-ролевые игры - развлечения,праздники - интеллектуальные игры, викторины - акции - конкурсы - экскурсии
	08	Международный день распространения грамотности	
	26 - 30	Неделя безопасности дорожного движения	
	27	День работника дошкольного образования Профессия – воспитатель	
Октябрь	01 (30.09)	Международный день пожилых людей Международный день Музыки	
	05	Международный день учителя	
	16 (14.10)	День отца в России	
	24-28	Осенние развлечения.//Посвящение в дошколята	
Ноябрь	04 (03.11)	День народного единства	
	27 (25.11)	День матери России	
Декабрь	03 (02.12)	Международный день инвалидов. Толерантность	
	05	День добровольца (волонтера) в России	
	08	Международный день художника	
	09	День героев Отечества	
	12	День Конституции РФ	
	20-28	Новогодние утренники	
Январь	23-27	Неделя профессионального самоопределения и профориентации	
Февраль	08	День Российской науки	
	21	Международный день родного языка	
	23 (22.02)	День защитника Отечества	
	20.02 – 26.02	Широкая Масленица	
Март	8 (07.03)	Международный женский день	
	13-17	Неделя математики	

	27	Всемирный день театра/Театральный фестиваль	
Апрель	10-12	Дни Космонавтики. 12 -День Покорения Космоса	
	22 (21.04)	Всемирный день Земли	
	17-21	Неделя пожарной безопасности (ОБЖ)	
	24 - 28	Весенние тематические утренники	
Май	1 (28.04)	Праздник Весны и труда	
	9 (05.05)	День Победы	
	15-19	Неделя родного края (города Ярославля)	
	24	День славянской письменности и культуры	
	25 и 26	Прощание с детским садом. Выпускные	
Июнь	1	Международный деньзащиты детей	
	6	День Русского языка – Пушкинский день России	
	12 (09.06)	День России	
	22	День памяти и скорби – день начала ВОВ// Летние Олимпийские игры	
Июль	8	День семьи, любви и верности	
	30	День военно-морского флота	
Август	12	День физкультурника	
	22	День Государственного флага РФ	
	27	День российского кино	
Весь период		2023 год – год Наставника и педагога	

IV Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация образовательной программы

-Основа ОП
-Цели и задачи ОП
-Структура ОП
-Направления обучения и воспитания в ОП
-Условия реализации ОП
-Характеристика взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников
-Формы работы по взаимодействию с родителями
-О программе воспитания
-Направления воспитания ДОУ

4.2 Ссылка на **Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждениифедеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Библиографический список

А часть

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т.*
7. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
8. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
9. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
10. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
11. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
12. *Материалы* и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.
13. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
14. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
15. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
16. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
17. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
18 *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже,. Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
19. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
20. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

21. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

22. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

23. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.

24. *Федеральный* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

25. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.

26. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.

27. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Б часть

№ п\п	Название программ, технологий и методических пособий
1.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2010.
2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа.– М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа.– М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6.	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.– СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7.	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Втораямладшая группа / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель. 2013.

8.	Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. –128 с. (Растим детей здоровыми)
9.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» ,СПб.: Детство-Пресс, 2015.
10.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
11.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. 2012.
13.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.– Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. 2012.
14.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация детей на прогулке. Подготовительная группа.– Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. 2011.
15.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька…», 2009.
16.	Воскобович В.В. Игровая технология «Сказочные лабиринты. Развивающие игры» СПб. 1990.
17.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18.	Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2 – 7 лет:прогулочные карты/авт. Сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015
19.	Воскобович В.В., Л.С. Вакуленко, Развивающие игры: сборник методических материалов/под.ред. В.В. Воскобовича – М.: ТЦ «Сфера» 2015.
20.	Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольника «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст), СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.
21.	Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольника «Сказки фиолетового леса» (средний дошкольный возраст), СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.
22.	Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с. – (Вместе с детьми)

23.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (для занятий с детьми 2 – 3 лет)
24.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (для занятий с детьми 3 – 4 лет)
25.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (для занятий с детьми 4-5 лет)
26.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (для занятий с детьми 5-6 лет)
27.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (для занятий с детьми 6-7 лет)
28.	Ушакова О.С. Дополнительная общеобразовательная программа «Программаразвития речи дошкольников». –М.: ТЦ Сфера, 2004
29.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2015(Развиваем речь)
30.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2-еизд., дополн., Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Развиваем речь)
31.	Ушакова О.С. Придумай слова: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦСфера, 2015. (Развиваем речь)
32.	Корепанова М. В., Е.В.Харлампова «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детейдошкольного возраста. М.: Баласс, 2012.
33.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет «Познаю себя», / Под науч. Ред. О.В. Чиндиловой. – М.:. Баласс, 2014. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитаниядетей младенческого, раннего и дошкольного возраста/Под науч. Ред. О.В.Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. – 240 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
34.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
35.	Е.Ю. Александрова программа «Остров здоровья»
36.	Александрова Е. Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Учебная литература, Дошкольное образование, 2007.

37.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольноговозраста.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
38.	Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках» Если малыш поранился, г. Киров, 2014г. (рекомендуется детям с 3-х лет)
39.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий сдетьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
40.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшаягруппа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 3 – 4 лет)
41.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 4 – 5 лет)
42.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.– М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 5 – 6 лет)
43.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительнаяк школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 6 – 7лет)
44.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. –М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 4 – 5 лет)
45.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.– М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 5 – 6 лет)
46.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 6 – лет)
47.	Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми от 2 – 7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
48.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальныеинструменты. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
49.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд.,перераб. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
50.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
51.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
52.	Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство«Скрипторий 2003», 2012.

53.	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия . Подготовительная группа /авт.– М90 сост. Е.Н. Арсенина – Волгоград: Учитель, 2010
54.	Смирнова М.В., Бирюкова Н.В. Организация непосредственно образовательной деятельности валеологической направленности с использованием технологиисвобода выбора: Методическое пособие. – Ярославль, 2015
55.	Смирнова М.В., Бирюкова Н.В. Дидактический материал для организации непосредственно образовательной деятельности валеологической направленности с детьми старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Ярославль, 2014

Приложения

Приложение 1

Паспорт образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения

1	Наименование ОП ДО	Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175»
2	Цели ОП ДО	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
3	Задачи ОП ДО	- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и приемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действийи пступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной работы наосновe учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности,самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

		достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательныхпрограмм начального общего образования.
4	Сроки реализации ОП ДО	- С 01.09.2023 до принятия новой в случае внесения изменений
5	Разработчик ОП ДО	Старший воспитатель Пучкова М. Ю, инструктор по физической культуре Балашова В.А., учитель-логопед Кузнецова Е.Н., Пушкина О.Н.
6	Исполнители ОП ДО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175» г. Ярославля
7	Нормативно-правовые основания для разработки ОП ДО	• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ • Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в РоссийскойФедерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ • Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

		• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям Воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидем» иологические требования к Организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022 • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021 • Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки

		педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?range1S8i6ze=1 • Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медикопедагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/
8	Управление ОП ДО	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения. Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса

Приложение 2

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числехарактеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1 – 2 года)

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно- ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла- мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые идети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» —

«Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» —«Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам онравен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10

месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое- трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом.

Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Группа детей раннего возраста (2 – 3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (3 - 4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая

становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно

наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает от использования предэталонов —развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность.Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать

сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он

способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают

сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится болеедетализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать

адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют

женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приложение 3

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В.Верещагина:«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от_____№_____)

Утверждаю
Руководитель _____/ФИО/
(подпись руководителя ОУ)
приказ от _____ №_____

Примерное

Положение о педагогической диагностике

_____

Наименование ДОУ по уставу

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в *ЦРР - детский сад №175* (далее - ДОУ) разработано на основании:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
- Уставом *Наименование ОО.*

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие.

1.4.Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДОУ (детской городской поликлиникой им. Семашко в соответствии с договором № ___ от _____).

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по ВМР) обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») -проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребѐнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даѐт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребѐнок не даѐт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребѐнком по данному направлению с учѐтом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьѐй по реализации Образовательной программы.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшего воспитателя (заместителю заведующего по ВМР).

4 Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет Н.В. Верещагиной: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». (Для каждой возрастной группы)

4.2.В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;

- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем (методистом, заместителем заведующего по ВМР) посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю (методисту, заместителю заведующего по ВМР) , который обобщает результаты диагностирования по ДОУ.

o на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ЦРР являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

Целями ВСОКО **являются**:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ЦРР;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества
- образованиягосударственным и социальным стандартам;

–выявление факторов, влияющих на качество образования;

–содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

–определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестациипедагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк). По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АОП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательномиорганизационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

2.1. Показатели внутренней оценки качества психолого- педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития социальной адаптации(для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

2.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольногообразования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе ·
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, взаимодействуя с детьми,
- сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка · дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальныйподход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательнаягимнастика, воздушные и солнечные ванны, и т.п.

2.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образованиявключает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников - фиксация результатовнаблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3. Процедура оценки качества организации, развивающей предметно пространственной среды в ДОО

3.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно- пространственной среды Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации

основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды

- безопасность предметно-пространственной среды

3.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно- пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей
- книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной
- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиямпо обеспечению надежности и безопасности

3.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно- пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно- пространственной среды

4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- калификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

4.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальныеособенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

4.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО. Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах

5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

5.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующихпоказателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда.

5.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО Основных критериев оценки материально-техническихусловий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

5.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образованиявключает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах

6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО Процедура оценки финансовых условий реализации основнойобразовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

6.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связисо спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

6.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах

7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

7.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующихпрограммы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которыхреализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательныхуслуг в организация, реализующих программы дошкольного образования

7.Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

доля проявления признака (процентное соотношение) - наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

7.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующейпрограммы дошкольного образования

8. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана сзапросами родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика); достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг);
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальнымидостижениями детей.

9. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.). Администрация: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечиваетусловия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценкикачества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебныйгод, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессереализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующихсостояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; содействуют проведениюподготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования науровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольногообразования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Приложение 4

Распределение учебной нагрузки для детей дошкольного возраста

Приоритетные направления (Образовательные области)	**Виды деятельности**	**Ранний возраст 2-3 года**		**Младший возраст 3-4 года**		**Средний возраст 4-5 лет**		**Старший возраст 5 – 6 лет**		**Подготовительный возраст 6-7 лет**	
		периодичность									
		нед	**год**	**нед**	**год**	**нед**	**год**	нед	**год**	нед	**год**
Познавательное развитие	**Всего**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**3**	**108**
	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие	**Всего**	**2**	**72**	**1**	**36**	**1**	**36**	**3**	**108**	**4**	**144**
	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Обучение грамоте/ Подготовка к обучению грамоте*							1 *	36 *	2	72
		0	0	0	0	0	0	0	0	**1**	**36**
Социально-коммуникативное развитие	Эмоционально личностное развитие	-	-	Утренний, вечерний круг в режимные моменты							
	Обучение детей ППБ	-	-	В рамках совместной деятельности в режимные моменты							

	Обучение детей ПДД	-	-								
	Правовое воспитание	-	-	-	-	В рамках совместной деятельности в режимные моменты					
	Подготовка к школьному обучению	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36
Художественно-эстетическое развитие	**Всего**	**4**	**144**	**5**	**180**	**5**	**180**	**6**	**216**	**6**	**216**
	Музыкальное воспитание	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	В режимные моменты		1	36	1	36	1	36	1	36
Физическое развитие	**Всего**	**3**	**108**	**3**	**108**	**3**	**108**	**3**	**108**	**3**	**108**
	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на свежем воздухе	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	ИТОГО:	**11**	**396**	**11**	**396**	**11**	**396**	**14**	**504**	**17**	**612**
	Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч. 50 мин.		2 ч. 45 мин.		3 ч. 40 мин.		5 ч. 50 мин.		8 ч. 30 мин.	

0,5 означает, что указанный вид деятельности проводится 1 раз в две недели.

*в группах адаптации (вновь поступившие дети)

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни –не более 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минутсоответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность образовательной деятельности во вторую половину дня с детьми старшего дошкольного возраста составляет неболее 25 – 30 минут в день.

В рамках коррекционной работы с детьми:

Во всех группах с детьми 1 раз в неделю проводятся занятия по профилактике нарушений речи «Логопедические пятиминутки».

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	**Ранний возраст 2-3 года**	**Младший возраст 3-4 года**	**Средний возраст 4-5 лет**	**Старший возраст 5 – 6 лет**	**Подготовительный возраст 6-7 лет**
	периодичность				
Эмоционально-личностное развитие детей	ежедневно				
Трудовое воспитание	ежедневно				
Правовое воспитание	-	1-я неделя месяца			
Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности	2-я неделя месяца				
Ознакомление детей с правилами дорожного движения	3-я неделя месяца				
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Игровая деятельность	ежедневно				
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно				
Прогулки	ежедневно				
Дежурства	ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно				

Самостоятельная деятельность детей и оздоровительная работа

Вид деятельности	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5 – 6 лет	Подгото-вительный возраст 6-7 лет
	периодичность				
Самостоятельная игра в развивающих центрах	ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно				
Самостоятельная игра на свежем воздухе	ежедневно				
утренняя гимнастика	ежедневно				
гимнастика пробуждения	ежедневно				
комплексы закаливающих процедур, рефлекторный массаж стоп	ежедневно				
гигиенические процедуры	ежедневно				

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей

		Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5 – 6 лет	Подготовительный возраст 6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На свежем воздухе	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры иупражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утромии вечером) 15 – 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром ивечером) 25 – 30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия) в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно	3-4 ежедневно	3-4 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно				

Приложение 5

Модель комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ЦРР

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом *интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. *Тематический принцип* построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В основе ***комплексно-тематического*** планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивныйи активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи организации культурно – досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Отдых: содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям качество комфорта и защищённости; • привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. • способствовать формированию	**Отдых** • развивать культурно-досуговую деятельность детей поинтересам; обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие; • формировать умение занимать себя игрой. **Развлечения** • показывать театрализованные представления; • организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов; • проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного	**Отдых** • поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя,музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д. **Развлечения** • создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений; • развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры; •вовлекать детей в	**Отдых** • развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, • формировать основы досуговой культуры (игры, чтение, книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.). **Развлечения** • создавать • способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. **Праздники** •формировать у детей представления о будничных и праздничных днях; •вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, музыкального зала,	**Отдых** приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.). **Развлечения** • формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; • осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности; • развивать творческие способности, любознательность, память, воображение,

навыка перевоплощения в образы сказочных героев; **Праздник**и • отмечать праздники в соответствии с планом воспитательных событий • привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. •способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;	материала); вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. • **Праздники** •приобщать детей к праздничной культуре; Отмечать государственные праздники (Новыйгод, «Мамин день»); •содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. **Самостоятельна я деятельность** •побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; •разыгрывать с помощью	процесс подготовки разных видов развлечений; •формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т.д.; •осуществлять патриотическое и нравственное воспитание; • приобщать к художественной культуре; • развивать умение и желание заниматься творческим делом (рисовать, лепить и т.д.). **Праздники** •приобщать детей к праздничной культуре русского народа; •развивать желание принимать участие в праздниках; •формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране;	участка детского сада и т.д.) •воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. **Самостоятельн ая деятельность** •создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.); •формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту; •развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. **Творчество.** • развивать художественные наклонности в пении, рисовании,	умение правильно вести себя в различных ситуациях; • расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. **Праздники** •расширять представления детей о международных и государственных праздниках; • развивать чувство сопричастности к народным торжествам; • привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; • воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; • формировать основы праздничной культуры. Самостоятельн ая деятельность

• отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.	воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки; • поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками; создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей	•воспитывать любовь к Родине; •организовывать утренники, посвящённые Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. **Самостоятельная деятельность** •содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности,занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). •формировать творческие наклонности каждого ребёнка; •побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности; развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.	музицировании; • поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью; • создавать условия для посещения кружков и студий.	•предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой; развивать умение играть в настольно- печатные и дидактические игры; • поддерживать желание дошкольников • показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.),рассказывать об их содержании; • формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. **Творчество** • совершенствовать самостоятельную музыкально художественную и познавательную деятельность; • формировать

				потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.; • содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Приложение 6

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задача педагогов ЦРР – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники,такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники и мероприятия. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, правильно подобранный репертуар, красочность выступления детей – все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координациюдвижений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит тематические дни – «День космоса», «День опытов» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционные мероприятия, проводимые в ЦРР:

– совместные выставки творческих работ детей и родителей;
– создание фотоархива событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;
– ежегодная организация Театрального фестиваля;
– тематические праздника «День Знаний», «День пожилого человека», «День работников дошкольного образования», «День смеха», «ДеньПобеды», «День защиты детей»;
– совместный спортивный праздник родителей и детей «Папа, мама, я – спортивная семья»;
– праздник Российского флага.

Праздничный календарь ДОУ

Часть программы	Праздник	Возрастная группа	Место проведения	
			Музыкальный, спортивный зал	Группа
А	День знаний	Старшие, подготовительные	*	
Б	День дошкольного работника	Старшие, подготовительные	*	
Б	День пожилого человека	Старшие, подготовительные	*	
А	Золотая осень. Осенние праздники	Все возрастные группы	*	Ранний возраст без родителей
Б	«Осенняя ярмарка», выставка совместного творчества родителей с детьми из овощейи фруктов	Все возрастные группы	На лестничных пролетах	
Б	День рождения детского сада	Все группы	*	
А	День матери	Старшие, подготовительные	*	
Б	День отца	Старшие, подготовительные	*	
А	Новый год	Все группы	*	Ранний возраст без родителей
Б	Прощание с елкой	Все группы	*	
Б	День снега	Старшие, подготовительные	*	
Б	Масленица	Все группы	*	Ранний возраст без родителей
Б	Зимние Олимпийские игры	Средние, старшие, подготовительные	*	
А	День Защитника Отечества	Средние, старшие, подготовительные	*	

А	8 Марта	Все группы		Ранний возраст без родителей
Б	Театральный фестиваль	Все группы	*	
А	День космонавтики	Все группы	*	
А	День Победы	Старшие, подготовительные	*	
А	Выпускной бал	Подготовительные е к школе группы	*	
А	День Защиты детей	Все группы	*	*
Б	День России	Средние, старшие, подготовительные	*/на территории ДОУ	
Б	Всероссийский день семьи, любви и верности	Средние, старшие, подготовительные	*/на территории ДОУ	
Б	Летние Олимпийские игры	Средние, старшие, подготовительные	*	

Приложение 7

Примерный режим пребывания воспитанников в ЦРР - детский сад №175

ЦРР - детский сад №175 осуществляет организацию режима пребывания детей в соответствии с нормативно-правовыми документами и санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня, в который вносятся незначительные изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, особенностей организации образовательной деятельности, окружающий социум. Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Режим детского сада направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности детей в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 – 4 часа. Ее организуют 2 – 3 раза в день: в первую половину и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, осуществляется индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, совместной деятельностью воспитателя с детьми (организацией игр, в том числе и подвижных, индивидуальной работой и др.) с посещением музыкального (физкультурного) зала для организации проветривания группового помещения. В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, непосредственно образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

Физическая культура организуется 3 раза в неделю, одно занятие проводится на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и педиатра.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными интеллектуальными нагрузками. Свободное передвижение воспитанников по детскому саду ограничивается с целью сокращения количества контактов. При недостаточном количестве педагогического персонала возможно подключение к работе специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда. Они организуют с детьми игры и другую воспитательную деятельность.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов в дошкольном учреждении учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка

Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страныи зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Пимерный режим дня детей в холодный период года

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4- 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём, осмотр, игры.Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность детей	07.00 – 08.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.15 – 8.45	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 –10.00	9.50 – 10.00	10.00 –10.10	10.10 – 10.15
Прогулка, совместная игровая деятельность	9.50 – 11.45	10.10 – 12.10	10.10 – 12.10	10.10 – 12.15	10.20 – 12.20
Обед	11.45 – 12.15	12.15 – 12.45	12.20 – 12.45	12.30 – 12.45	12.35 – 12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.15-12.30	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Сон	12.30 – 15.30	12.50 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45– 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем,оздоров. и гигиен. мероприятия	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15–15.30	15.10 –15.20	15.10 – 15.20
Совместная деятельность с детьми. Чтение худож. литературы. Игровая деятельность детей.	15.20 – 16.20	15.20 –16.20	15.20 – 16.25	15.20 – 16.30	15.20 – 16.30
Ужин	16.00 – 16.25	16.05 – 16.25	16.15 – 16.35	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00– 19.00	17.00 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00

Примерный режим дня детей в теплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на воздухе. Индивид. работа. Утренняя гимнастика на воздухе. Самост игровая деятельность детей	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40– 9.00
Прогулка, игры, наблюдение	9.00 – 9.50	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Совместная образовательная деятельность на воздухе	9.50 - 10.00	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50	9.30 – 9.55	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	9.45 – 9.55	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей	10.10. – 11.40	9.55 – 12.15	10.00 – 12.20	10.05 – 12.30	10.10 – 12.35
Обед	11.40 – 12.10	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20	12.45 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Сон	12.10- 15.20	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, гигиен./закалив. процедуры	15.20-15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Прогулка. Совместная деят-ть с детьми. Труд. ///Самост-ая игровая деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.30 – 16.20	15.20 – 16.20	15.20 – 16.25	15.40 – 16.30	15.30 – 16.30
Ужин	16.10 – 16.40	16.15 -16.40	16.20 – 16.40	16.25– 16.45	16.30 – 16.50
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой	16.50 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	16.55 – 19.00

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО					
1.1. Входная зона					
1.1.1.	Герб Города	шт.	1		+
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.3.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
1.1.4.	Стойка/кресло службы охраны	шт.	1		+
1.1.5.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
1.1.6.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.7.	Стенд информационный (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность	шт.	3	+	
1.1.8.	Флаг города настольный (протокольный)	шт.	2		+
1.1.9.	Флаг РФ	шт.	2	+	
1.1.10.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	

1.1.11	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	

Оснащение ВХОДНОЙ ЗОНЫ осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля «МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и изолятора (12 м²). Температура помещения должна составлять 20−22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

Оснащение комплекса ПИЩЕБЛОКА осуществляется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г.,

регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

1.2. Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасностиэтих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны проведено в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещенына официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minp rosveshheniya_rossii.pdf.

1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)

1.3.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
1.3.1.1.	Книжный шкаф	шт.	1		+
1.3.1.2.	Кресло для чтения/места для сидения	шт.	3	+	+
1.3.1.3.	Стенд информационный	шт.	2	+	

1.3.1.4.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.3.1.5.	Шкаф, открытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
1.3.1.6.	Полки для методической литературы	шт			+
1.3.2.	*Технические средства*				
1.3.2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации,автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)	шт.	1	+	
1.3.2.2.	Ламинатор	шт.	1		+
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство/ Принтер цветной	шт.	1	+	
1.3.2.4.	Сканер	шт.	1		+
1.3.2.5.	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга видеоматериалов	шт.	1	+	
1.3.2.6.	Управляемая видеокамера с трехножкой	шт.	1		+
1.3.2.7.	Мультимедийный проектор с экраном	шт.	1		+

1..3.3.	*Дидактические пособия и методическое обеспечение*				
1.3.3.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
1.3.3.2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
1.3.3.3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
1.3.3.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
1.3.3.5.	Комплект дидактического и раздаточного материала повсем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+

1.3.3.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
1.3.3.7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство,Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
1.3.3.8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный идидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	+
1.3.3.9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшегодошкольного возраста	шт.	1	+	
1.3.3.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.3.11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
1.3.3.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.3.13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
1.3.3.14.	Кукла дидактическая (крупного размера) с набором одежды по сезонам	шт.	2		+
1.3.3.15	Набор знаков дорожного движения и стойки для крепления	шт.	1	+	+
1.3.4.	*Оборудование, средства обучения и игры*				
1.3.4.1.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
1.3.4.2	Комплект «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»	шт.	1	+	
1.3.4.3	Комплект для обучения основам алгоритмики,безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
1.3.4.4	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	шт.	2		+
1.3.4.5	Конструктор деревянный объемный	шт.	1		+
1.3.4.6.	Конструктор деревянный цветной с мелкими	шт.	15	+	

	элементами настольный				
1.3.4.7.	Набор геометрических фигур и счетного материала	шт.	15		+
1.3.4.8.	Счетные палочки	шт	20		+
1.3.4.9.	Набор для демонстрации круговорота воды в природе	шт.	1		+
1.3.4.10.	Набор для демонстрации очистки воды	шт.	2		+
1.3.4.11.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
1.3.4.12.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
1.3.4.13.	Наборы для изучения свойств звука – комплект	шт.	1		+
1.3.4.14.	Наборы для изучения свойств магнитов – комплект	шт.	1		+
1.3.4.15.	Наборы для изучения свойств света – комплект	шт.	1		+
1.3.4.16.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город,строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и тп.)	шт.	10	+	
1.3.4.17.	Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) – комплект	шт.	1		+
1.3.4.18.	Принадлежности для исследовательской деятельности(лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) комплект	шт.	1	+	
1.3.4.19.	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) – комплект	шт.	1		+
1.3.4.20.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
1.3.4.21.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива иэлектромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+

1.3.4.22.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
1.3.423.	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней – комплект	шт.	1	+	
1.3.4.24.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научнымдисциплинам	шт.	3		+
1.3.4.25.	Шагающие куклы – комплект	шт.	1	+	
1.3.4.26.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	1	+	
1.3.4.27.	Ширма настольная для театра теней	шт.	1	+	
1.5. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал					
1.5.1.	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации – комплект				
1.5.1.1.	Конструкторы крупногабаритные с плоскостнымиэлементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования –комплект	шт.	1	+	
1.5.1.2.	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров – комплект	шт.	1	+	
1.5.1.3.	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки /мисочки и проч.) –	шт.	1		+
1.5.1.5.	Стул детский /стул взрослый для актового зала	шт.	30/15	+	+
1.5.1.6.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
1.5.1.7.	*Звукотехническое оборудование*				
1.5.2.	Вокальный радиомикрофон				шт.
1.5.2.1	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	

1.5.2.2	Магнитофон с усилительными колонками	шт.	1		+	
1.5.2.3.	*Светотехническое оборудование*					
1.5.3.	Зеркальный шар с электроприводом					шт.
1.5.3.1	Пульт управления освещением	шт.	1		+	
1.5.3.2	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+		
1.5.3.3	Рециркулятор	шт.	1		+	
1.5.3.4	Светодиодный прожектор	шт.	1		+	
1.5.3.5	Театральный линзовый прожектор	шт.	1		+	
1.5.3.6	Гирлянды елочные	шт			+ 5	
1.5.5.	*Зона для декораций, бутафории, хранения костюмов*					
1.5.5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+		
1.5.5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1		+	
1.5.5.3	Комплект декораций	шт.	1	+		
1.5.5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+		
1.5.5.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+		
1.5.5.6.	Закрытый шкаф для бутафории и реквизита	шт.	2	+	+	
1.5.5.7.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+		
1.5.6.	*Оборудование для проведения занятий с детьми*					
1.5.6.1.	Барабан с палочками	шт.	10	+		
1.5.6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+		
1.5.6.3.	Бубен большой	шт.	10	+		
1.5.6.4.	Бубен маленький	шт.	10	+		
1.5.6.5.	Бубен средний	шт.	10	+		

1.5.6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
1.5.6.7.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
1.5.6.8.	Детское пианино	шт.	2	+	
1.5.6.9.	Дудочка	шт.	2	+	
1.5.6.10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
1.5.6.11.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
1.5.6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	40	+	
1.5.6.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
1.5.6.14.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
1.5.6.15.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
1.5.6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
1.5.6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
1.5.6.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
1.5.6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
1.5.6.20.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
1.5.6.21.	Ленты разноцветные на кольце	шт.	50	+	
1.5.6.22.	Маракас	шт.	60	+	
1.5.6.23.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
1.5.6.24.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
1.5.6.25.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
1.5.6.26.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
1.5.6.27.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
1.5.6.28.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
1.5.6.29.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
1.5.6.30.	Платочки	шт	60	+	
1.5.6.31.	Погремушки	шт.	60	+	
1.5.6.32.	Ростовая кукла	шт.	3		+
1.5.6.33.	Румба	шт.	10	+	

1.5.6.34.	Свистульки	шт.	10		+
1.5.6.35.	Султанчики	шт.	30	+	
1.5.6.36.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	2	+	
1.5.6.37.	Флажки разноцветные	шт.	20	+	
1.5.6.38.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	100	+	
1.5.6.39.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
1.5.7.	*Рабочее место музыкального руководителя*				
1.5.7.1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
1.5.7.1.1.	Стул педагога	шт.	1	+	
1.5.7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	1	+	
1.5.7.1.3.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.5.7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.6.	***Многофункциональный Музыкальный- физкультурный зал***				
1.6.1.	Физкультурное оборудование				
1.6.1.1.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
1.6.1.2	Бадминтон (набор ракетки и воланы для игры)	шт.	4	+	15
1.6.1.3	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
1.6.1.4.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	30 шт	+	
1.6.1.5	Гимнастический коврик	шт.	30 шт	+	
1.6.1.6	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
1.6.1.7	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
1.6.1.8	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
1.6.1.9	Доска наклонная	шт.	1	+	
1.6.1.10	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
1.6.1.11	Дуга большая	шт.	2	+	
1.6.1.12	Дуга малая	шт.	2	+	

1.6.1.13	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
1.6.1.14	Жилетка игровая	шт.	20	+	
1.6.1.15	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
1.6.1.16	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
1.6.1.17	Клюшки	шт.	15	+	
1.6.1.18	Коврик массажный	шт.	12	+	
1.6.1.19	Кольцеброс	шт.	2	+	
1.6.1.20	Кольцо баскетбольное на стойке	шт.	1	+	
1.6.1.21	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
1.6.1.22	Кольцо плоское	шт.	10	+	
1.6.1.23	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
1.6.1.24	Комплект гантелей	шт.	10	+	
1.6.1.25	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
1.6.1.26	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
1.6.1.27	Корзинка для мячей/контейнер	шт.	4	+	
1.6.1.28	Лабиринт составной из нескольких секций с разной поверхностью	шт.	1		+
1.6.1.29	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	1	+	
1.6.1.30	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	4		+
1.6.1.31	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
1.6.1.32	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
1.6.1.33	Мяч для метания	шт.	20	+	
1.6.1.34	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
1.6.1.35	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
1.6.1.36	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
1.6.1.37	Мяч физиоролл	шт.	2		+
1.6.1.38	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
1.6.1.39	Мяч футбольный	шт.	2	+	

1.6.1.40	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
1.6.1.41	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
1.6.1.42	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12см),лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	+	
1.6.1.43	Нагрудные номера	шт.	40		+
1.6.1.44	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
1.6.1.45	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
1.6.1.46	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
1.6.1.47	Палка гимнастическая деревянная	шт.	30	+	
1.6.1.48	Палочка эстафетная	шт.	20	+	
1.6.1.49	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1		+
1.6.1.50	Портативное табло	шт.	1		+
1.6.1.51	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
1.6.1.52	Свисток	шт.	1	+	
1.6.1.53	Секундомер	шт.	1	+	
1.6.1.54	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
1.6.1.55	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
1.6.1.56	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
1.6.1.57	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
1.6.1.58	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
1.6.1.59	Турник (перекладина высокая) -на спортплощадке	шт.	2		+
1.6.1.60	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
1.6.1.61	Скакалка детская	шт.	25	+	
1.6.1.62	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	4	+	
1.6.1.63	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.1.64	Фишки конусы//кочки	шт.	10	+	+10

1.6.1.65	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
1.6.1.66	Шайбы	шт.	15	+	
1.6.1.67	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
1.6.1.68	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
	1.6.2.*Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий*				
1.6.2.1	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
1.6.2.2	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
1.6.2.3	Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.6.2.4	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
	1.6.3 Рабочее место педагога /инструктора по физической культуре				
1.6.3.1	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.6.3.2	Стул педагога	шт.	1	+	
1.6.3.3	Компьютер/ноутбук	шт.	1	+	
1.6.3.4	Стол педагога	шт.	1	+	
1.6.3.5	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.6.3.6	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
1.6.3.7	Набор для игры в шахматы	шт.	7	+	
1.6.3.8	Набор для игры в шашки	шт.	7	+	
1.6.3.9	Пьедестал разборный	шт.	1		+
1.6.3.10	Рулетка	шт.	2	+	
1.6.3.11	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.3.12	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1	+	
2.	**Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО**				
2.1. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)					

2.1.1	*Раздевальная*				
2.1.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.1.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.1.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.1.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
2.1.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.1.1.6.	Стеллаж для хранения игр, методического материала и оборудования	шт.	1	+	
2.1.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.1.1.8.	Шкаф для одежды педагогов	шт.			+
2.1.1.9	Рабочий стол педагога	шт.			+
2.1.1.10	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	2.1.2 *Игровая для группы раннего возраста*				
2.1.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.1.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.1.2.1.2.	Доска с фланеграфом	Шт.	1		+
2.1.2.1.3.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.1.2.1.4.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
2.1.2.1.5.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.1.2.1.6.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.1.2.1.7.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.1.2.2	*.Игры и игрушки*				
2.1.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	+2
2.1.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	5	+	+3

2.1.2.2.3.	Адаптационный набор (по кол-ву детей в группе)	шт.			+
2.1.2.2.4.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	5	+	
2.1.2.2.5	Бубен маленький	шт.	1	+	
2.1.2.2.6.	Бубен средний	шт.	1	+	
2.1.2.2.7.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1	+	
2.1.2.2.8.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
2.1.2.2.9	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
2.1.2.2.10	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.1.2.2.11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами иподвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
2.1.2.2.12	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.1.2.2.13	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.1.2.2.14	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	+5
2.1.2.2.15	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
21.2.2.16.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	5	+	
2.1.2.2.17	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1		+
2.1.2.2.18	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
2.1.2.2.19	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
2.1.2.2.20	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с	шт.	3	+	

	подвижными или озвученными элементами				
2.1.2.2.21	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1		+ Муз.озвученные???
2.1.2.2.22	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
2.1.2.2.23.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.1.2.2.24.	Игрушка-качалка	шт.	1	+	
2.1.2.2.25.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.26.	Изделия народных промыслов (свистульки, матрешки.дергунчики) – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.27.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
2.1.2.2.28.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	5		+
2.1.2.2.29.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.30.	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.1.2.2.31.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
2.1.2.2.32.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1		+
2.1.2.2.33.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
2.1.2.2.34.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1	+	
2.1.2.2.35.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.1.2.2.36.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.1.2.2.37.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.1.2.2.38.	Куклы (крупного размера для сюжетно- отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	2	+	
2.1.2.2.39.	Куклы (среднего размера для сюжетно- отобразительной			+	

	игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	8		
2.1.2.2.40	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.1.2.2.41	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.42	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.1.2.2.43	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.1.2.2.44	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.1.2.2.45	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.1.2.2.46	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.1.2.2.47	Лото с разной тематикой (крупное) – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.48	Матрешка пятикукольная	шт.	5	+	
2.1.2.2.49	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.1.2.2.50	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью=массажный коврик (комплект)	шт.	6		+
2.1.2.2.51	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.1.2.2.52	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.1.2.2.53	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.1.2.2.54	Набор для развития крупной моторики	шт.	1	+	
2.1.2.2.55	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	
2.1.2.2.56	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.1.2.2.57	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.1.2.2.58	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.1.2.2.59	Набор из пяти русских шумовых инструментов	шт.	1	+	

	(детский)				
2.1.2.2.60	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1		+
2.1.2.2.61	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.1.2.2.62	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.1.2.2.63	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.1.2.2.64	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.1.2.2.65	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.1.2.2.66	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.1.2.2.67	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.1.2.2.68	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.69	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.1.2.2.70	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.1.2.2.71	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.1.2.2.72	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.1.2.2.73	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.1.2.2.74	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.1.2.2.75	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.1.2.2.76	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.1.2.2.77	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.78	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6	+	
2.1.2.2.79	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.80	Обруч (малого диаметра)	шт.	2	+	
2.1.2.2.81	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.1.2.2.82	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.83	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	

2.1.2.2.84	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.1.2.2.85	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
2.1.2.2.86	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой– комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.87	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.1.2.2.88	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.89	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.90	Руль игровой	шт.	1	+	
2.1.2.2.91	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.92	Серии из 4–6 картинок: времена года	шт.	1	+	
2.1.2.2.93	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
2.1.2.2.94	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.1.2.2.95	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	1	+	
2.1.2.2.96	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	1	+	
2.1.2.2.97	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.1.2.2.98	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
2.1.2.2.99	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.100	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	шт.	1		+
2.1.2.2.101	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	20		+
2.1.2.2.102	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.1.2.2.103	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.104	Цифровые записи с видеофильмами с народнымипеснями и плясками	шт.	1		+
2.1.2.2.105	Шарманка игрушечная	шт.	5	+	
2.1.2.2.106	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	

2.1.2.2.107	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.108	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.109	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.1.2.3	*Раздаточные материалы*				
2.1.2.3.1	Бумага для рисования	шт.	20*	+	
2.1.2.3.2	Бумага разного цвета и формата	шт.	20*	+	
2.1.2.3.3	Доска для работы с пластилином	шт.	20**	+	
2.1.2.3.4	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	20*	+	
2.1.2.3.5	Кисточка №10	шт.	20**	+	
2.1.2.3.6	Кисточка №8	шт.	20**	+	
2.1.2.3.7	Краски гуашь	шт.	20*	+	
2.1.2.3.8	Краски пальчиковые	шт.	20*	+	
2.1.2.3.9	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	20*	+	
2.1.2.3.10	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	20**	+	
2.1.2.3.11	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	20**	+	
2.1.2.3.12	Точилка для карандашей	шт.	2**	+	
2.1.2.3.13	Фартук детский	шт.	20**	+	
2.1.2.3.14	Воздушные шары	шт.	20**	+	
	2.1.2.4. Спальня				
2.1.2.4.1	Кровать	шт	20		
2.1.2.4.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка	шт	60		
2.1.2.4.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей вгруппе	шт	+20		
	2.1.2.5. Туалетная комната				
2.1.2.5.1	Горшки по кол-ву детей в группе		+		

2.1.2.5.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
2.1.2.5.3	Полотенце для ног (по 3 комплекта на каждого ребенка)		+		
2.1.2.5.4	Полотенце для рук (по 3 комплекта на каждого ребенка)	шт	+60		
2.1.2.5.5	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	шт	+		
2.1.2.5.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками (по кол-ву детей вгруппе)	шт	+		
2.1.2.5.7	Поддон с душем	шт	1		+
	2.2.Первая младшая группа с 2-х до 3-х лет				
	2.2.1. Раздевальная, туалетная, спальная комнаты оборудованы аналогично п.2.1. для раннего возраста с 1.г.6.мес. до 2-х лет				
2.2.2.	*Игры и игрушки для группы раннего возраста с 2-х до 3 -х лет*				
2.2.2.1	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.2.2.2	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.2.2.3	Адаптационный набор	шт.	20		+
2.2.2.4	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.2.2.5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.2.2.6	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10	+	
2.2.2.7	Бубен маленький	шт.	1	+	
2.2.2.8	Бубен средний	шт.	1	+	
2.2.2.9	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.2.10	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
2.2.2.11	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+
2.2.2.12	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
2.2.2.13	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания	шт.	1	+	

	молоточком и прокатывания шариков				
2.2.2.14	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.2.2.15	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+	
2.2.2.16	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.2.2.18	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.2.2.19	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
2.2.2.20	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.21	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
2.2.2.23	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.2.2.24	Игровая панель с тематическим изображениями,сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
2.2.2.25	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
2.2.2.26	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3		+
2.2.2.27	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с			+	

	различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1		
2.2.2.28	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
2.2.2.29	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.2.2.30	Игрушка-качалка	шт.	1		+
2.2.2.31	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.2.2.32	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.33	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
2.2.2.34	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
2.2.2.35	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.2.2.36	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.37	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.2.2.38	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.2.2.39	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	
2.2.2.40	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.2.2.41	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+
2.2.2.42	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.2.2.43	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.2.44	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.2.2.45	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.46	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.2.2.47	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.2.2.48	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви,	шт.	2	+	

	аксессуаров				
2.2.2.49	*Куклы (крупного размера)*	*шт.*	*2*		+
2.2.2.50	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	
2.2.2.51	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.2.52	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+
2.2.2.53	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.54	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.55	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.56	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.2.2.57	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.2.2.58	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	
2.2.2.59	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.60	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
2.2.2.61	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2		+
2.2.2.62	Массажный ролик	шт.	2		+
2.2.2.63	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	
2.2.2.64	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.2.2.65	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+	
2.2.2.66	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.2.67	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.2.68	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.2.2.69	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+	
2.2.2.70	Мяч надувной	шт.	2	+	

2.2.2.71	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновениядля развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
2.2.2.72	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.2.2.73	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-хлет)	шт.	1	+	
2.2.2.74	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.2.2.75	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.2.2.76	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+
2.2.2.77	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	
2.2.2.78	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.2.2.79	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.2.2.80	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.2.2.81	Набор из объемных элементов разных повторяющихсяформ, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.2.2.82	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.2.83	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
2.2.2.84	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.85	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.2.86	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
2.2.2.87	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.2.88	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	

2.2.2.89	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.2.2.90	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.2.2.91	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.2.2.92	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
2.2.2.93	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.94	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.2.95	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.2.2.96	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.2.97	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.2.2.98	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.2.2.99	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.100	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.2.101	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.2.102	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1		+
2.2.2.103	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.2.2.104	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1		+
2.2.2.105	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.2.2.106	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.2.2.107	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.2.2.108	Настенный планшет«Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.2.2.109	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.110	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	
2.2.2.111	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.112	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	

2.2.2.113	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.2.2.114	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.115	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.116	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.2.2.117	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.118	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.119	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.120	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.121	Рамки-вкладыши с различными формами, разными повеличине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.122	Руль игровой	шт.	1	+	
2.2.2.123	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.124	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+
2.2.2.125	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
2.2.2.126	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.2.2.127	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	
2.2.2.128	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
2.2.2.129	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.2.2.130	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	
2.2.2.131	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
2.2.2.132	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	

2.2.2.133	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+
2.2.2.134	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.2.135	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.136	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.2.2.137	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.2.138	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.139	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.140	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.2.2.141	Ящик для манипулирования со звуко-световыми	шт.	1		+
	2.3. Вторая младшая группа с 3-х до 4-х лет				
	2.3.1 .*Раздевальная*				
2.3.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.3.1.2	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
2.3.1.3	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	8	+	
2.3.1.4	Стенд информационный	шт.	1	+	
	2.3.2. Игровая для второй младшей группы (3-4 года)				
2.3.2.1.	***Специализированная мебель и системы хранения***				
2.3.2.1.1	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.3.2.1.2	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.3.2.1.3	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.3.2.1.4	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.3.2.1.5	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.3.2.1.6	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
2.3.2.1.7	Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе	шт.		+	
2.3.2.2.	***Игры и игрушки***				
2.3.2.2.1	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	

2.3.2.2.2	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.3.2.2.3	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.3.2.2.4	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.3.2.2.5	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.6	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
2.3.2.2.7	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.3.2.2.8	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами иподвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
2.3.2.2.9	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.3.2.2.10	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
2.3.2.2.11	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
2.3.2.2.12	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.13	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.14	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.3.2.2.15	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		+
2.3.2.2.16	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1	+	
2.3.2.2.17	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
2.3.2.2.18	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.3.2.2.19	Игрушка-качалка	шт.	1		+

2.3.2.2.20	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.21	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.22	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2		+
2.3.2.2.23	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
2.3.2.2.24	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.3.2.2.25	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.26	Коврик массажный	шт.	1		+
2.3.2.2.27	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.3.2.2.28	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
2.3.2.2.29	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+	
2.3.2.2.30	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.3.2.2.31	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
2.3.2.2.32	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
2.3.2.2.33	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.3.2.2.34	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.3.2.2.35	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.3.2.2.36	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.3.2.2.37	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.3.2.2.38	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.3.2.2.39	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.3.2.2.40	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.3.2.2.41	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.3.2.2.42	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.43	Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.44	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.3.2.2.45	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.3.2.2.46	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.3.2.2.47	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	

2.3.2.2.48	Логическая игра на подбор цветных, теневых иконтурных изображений	шт.	1	+	
2.3.2.2.49	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.50	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.51	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.3.2.2.52	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарноговзаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.53	Матрешка семикукольная	шт.	2	+	
2.3.2.2.54	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.55	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.3.2.2.56	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.3.2.2.57	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.3.2.2.58	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.3.2.2.59	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1		+
2.3.2.2.60	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.3.2.2.61	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.3.2.2.62	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.3.2.2.63	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.3.2.2.64	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.3.2.2.65	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.3.2.2.66	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
2.3.2.2.67	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.3.2.2.68	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		++

2.3.2.2.69	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
2.3.2.2.70	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.3.2.2.71	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.3.2.2.72	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.3.2.2.73	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.3.2.2.74	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.3.2.2.75	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
2.3.2.2.76	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.77	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.3.2.2.78	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.3.2.2.79	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
2.3.2.2.80	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.3.2.2.81	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.3.2.2.82	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.3.2.2.83	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.3.2.2.84	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.3.2.2.85	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
2.3.2.2.86	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.87	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.3.2.2.88	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
2.3.2.2.89	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.3.2.2.90	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
2.3.2.2.91	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+

2.3.2.2.92	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.3.2.2.93	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.3.2.2.94	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		++
2.3.2.2.95	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
2.3.2.2.96	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.3.2.2.97	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.3.2.2.98	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.3.2.2.99	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.100	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.101	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.102	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.3.2.2.103	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.3.2.2.104	Настенный планшет «Распорядок дня» с наборомкарточек	шт.	1	+	
2.3.2.2.105	Н астенный планшет«Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.3.2.2.106	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.107	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.108	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
2.3.2.2.109	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.3.2.2.110	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.111	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.112	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.3.2.2.113	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.3.2.2.114	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+	

2.3.2.2.115	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.116	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.117	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.118	Руль игровой	шт.	1		+
2.3.2.2.119	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.120	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.121	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.122	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.123	Скакалка детская	шт.	3		+
2.3.2.2.124	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
2.3.2.2.125	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.3.2.2.126	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.3.2.2.127	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.128	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.129	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.3.2.2.130	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.131	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.3.2.2.132	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.3.2.2.133	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
2.3.2.2.134	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.135	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+

2.3.2.2.136	Электронный носитель данныхсо звуками природы	шт.	1		+
2.3.2.2.137	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.138	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.3.2.3.	***Раздаточные материалы***				
2.3.2.3.1	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.3.2.3.2	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.3.2.3.3	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	+	
2.3.2.3.4	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.3.2.3.5	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
2.3.2.3.6	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
2.3.2.3.7	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.3.2.3.8	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.3.2.3.9	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.3.2.3.10	Клей	шт.	25*	+	
2.3.2.3.11	Краски гуашь	шт.	25*	+	
2.3.2.3.12	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
2.3.2.3.13	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.3.2.3.14	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.3.2.3.15	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.3.2.3.16	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.3.2.3.17	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.3.2.3.18	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.3.2.3.19	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.3.2.4.	***Рабочее место воспитателя***				
2.3.2.4.1.	Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		+
2.3.2.4.2.	Стул педагога	шт.	1	+	
2.3.2.4.3	Стол педагога	шт.	1	+	
2.3.2.4.4	Шкаф для одежды	шт.	1	+	

2.3.2.5.	***Оборудованные спальные места***				
2.3.2.5.1	Кровать по кол-ву детей в группе		+		
2.3.2.5.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка		+		
2.3.2.5.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
	2.3.3. ***Туалетная комната***				
2.3.3.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
2.3.3.2	Полотенце для ног (по 3 комплекта на каждого ребенка)		+		
2.3.3.3	Полотенце для рук (по 3 комплекта на каждого ребенка)		+		
2.3.3.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
	2.4. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)				
.	**2.4.1.** ***Раздевальная***				
2.4.1.1	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.4.1.2	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1		+
2.4.1.3	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.4.1.4	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	8***	+	
2.4.1.5	Стенды для информирования родителей	шт			+3
2.4.1.6	Полочка угловая для детских поделок	шт			+8
2.4.1.7	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.4.1.8	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	

2.4.1.9	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.1.10	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	2.4.2.Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)				
2.4.2.1.	***Специализированная мебель и системы хранения***				
2.4.2.1.1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.2	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.4.2.1.3	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.4.2.1.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.4.2.1.6	Стул, регулируемый по высоте (по кол-вудетей в группе)	шт.	25	+	
2.4.2.2.	***Игры и игрушки***				
2.4.2..2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.4.2..2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.4.2..2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.4.2..2.4.	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
2.4.2..2.5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.4.2..2.6.	Весы детские	шт.	1	+	
2.4.2..2.7.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.4.2..2.8.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.4.2..2.9.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.4.2..2.10.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.11.	Графические головоломки (лабиринты, схемымаршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных ланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
2.4.2..2.13.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	

2.4.2..2.14.	Домино	шт.	2	+	
2.4.2..2.15.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		+
2.4.2..2.16.	Домино тактильное	шт.	1		+
2.4.2..2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.4.2..2.18.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.20.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.4.2..2.21	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.4.2..2.22	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.4.2..2.23	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.24	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.25	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.26	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.4.2..2.27	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
2.4.2..2.28	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.4.2..2.29	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
2.4.2..2.30	Коврик массажный	шт.	1		+
	Коврик со схематичным изображением населенногопункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.4.2..2.31	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.4.2..2.32	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.4.2..2.33	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.4.2..2.34	Кольцеброс	шт.	2		+
2.4.2..2.35	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	

2.4.2..2.36	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.4.2..2.37	Комплект видеофильмов для детей дошкольноговозраста	шт.	1		+
2.4.2..2.38	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.4.2..2.39	Комплект из стержней на единой основе игеометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
2.4.2..2.40	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	
2.4.2..2.41	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.4.2..2.42	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.4.2..2.43	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
2.4.2..2.44	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.4.2..2.45	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
2.4.2..2.46	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.4.2..2.47	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.4.2..2.48	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.4.2..2.49	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.50	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2..2.51	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.52	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одеждыдля создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.53	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	

2.4.2..2.54	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2..2.55	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2..2.56	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.4.2..2.57	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
2.4.2..2.58	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.4.2..2.59	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.4.2..2.60	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.61	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
2.4.2..2.62	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2..2.63	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.4.2..2.64	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.4.2..2.65	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2..2.66	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.67	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.4.2..2.68	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.4.2..2.69	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.4.2..2.70	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.4.2..2.71	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.72	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
2.4.2..2.73	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
2.4.2..2.74	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.4.2..2.75	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.4.2..2.76	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.4.2..2.77	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.4.2..2.78	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.4.2..2.79	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.4.2..2.80	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+

2.4.2..2.81	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.4.2..2.82	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.4.2..2.83	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.4.2..2.84	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.4.2..2.85	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.4.2..2.86	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.4.2..2.87	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	+
2.4.2..2.88	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
2.4.2..2.89	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+
2.4.2..2.90	Набор геометрических фигур для группировки поцвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
2.4.2..2.91	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.4.2..2.92	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием длявоспитателя)	шт.	1		+
2.4.2..2.93	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.4.2..2.94	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.4.2..2.95	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.4.2..2.96	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.4.2..2.97	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.4.2..2.98	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.4.2..2.99	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.4.2..2.100	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.101	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.4.2..2.102	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.4.2..2.103	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	

2.4.2..2.104	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.4.2..2.105	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.4.2..2.106	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.4.2..2.107	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2..2.108	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.4.2..2.109	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2..2.110	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.2..2.111	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.4.2..2.112	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.4.2..2.113	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
2.4.2..2.114	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.4.2..2.115	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
2.4.2..2.116	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.117	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.118	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.4.2..2.119	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.120	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики,в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.120	Набор печаток	шт.	1		
2.4.2..2.121	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+
2.4.2..2.122	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.123	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.4.2..2.124	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.4.2..2.125	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	

2.4.2..2.126	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.4.2..2.127	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
2.4.2..2.128	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.4.2..2.129	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.4.2..2.130	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.4.2..2.131	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.4.2..2.132	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.4.2..2.133	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.4.2..2.134	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.4.2..2.135	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2..2.136	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.137	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+
2.4.2..2.138	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.139	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.4.2..2.140	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.4.2..2.141	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.4.2..2.142	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.4.2..2.143	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.4.2..2.144	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
2.4.2..2.145	Набор чайной посуды	шт.	1	+	

2.4.2..2.146	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.4.2..2.147	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	+	
2.4.2..2.148	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.149	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.150	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.151	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.152	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+
2.4.2..2.153	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2..2.154	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.4.2..2.155	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.156	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
2.4.2..2.157	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
2.4.2..2.158	Обруч плоский	шт.	2		+
2.4.2..2.159	Объемная игра-головоломка на комбинаторику изкубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	
2.4.2..2.160	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		+
2.4.2..2.161	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.162	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	
2.4.2..2.163	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	

2.4.2..2.164	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		+
2.4.2..2.165	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.4.2..2.166	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.4.2..2.167	Постер (репродукция) произведений живописи играфики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.168	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.169	Развивающее панно	шт.	1		+
2.4.2..2.170	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1		+
2.4.2..2.171	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.172	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 асти (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.173	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
2.4.2..2.174	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2..2.175	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками)составными формами (4–5 частей)–комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.176	Руль игровой	шт.	1		+
2.4.2..2.177	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.178	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.179	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2..2.180	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.181	Скакалка детская	шт.	5		+
2.4.2..2.182	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2..2.183	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		+
2.4.2..2.184	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.4.2..2.185	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+

2.4.2..2.186	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.187	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+	
2.4.2..2.188	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.4.2..2.189	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.4.2..2.190	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.191	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических инаглядных пособий	шт.	1	+	
2.4.2..2.192	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.4.2..2.193	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.4.2..2.194	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.195	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2..2.196	Цифровые записи с видеофильмами с народнымипеснями и плясками	шт.	1	+	
2.4.2..2.197	Часы игровые	шт.	1	+	
2.4.2..2.198	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
2.4.2..2.199	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.4.2..2.200	Шахматы	шт.	1		+
2.4.2..2.201	Шашки	шт.	1		+
2.4.2..2.202	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.4.2..2.203	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.4.2..2.204	Штурвал игровой	шт.	1		+

2.4.2.3.	*Раздаточные материалы*				
2.4.2.3.1	Безопасные ножницы (по количеству детей в группе)	шт.	25**	+	
2.4.2.3.2	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.4.2.3.3	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.4.2.3.4	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.4.2.3.5	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
2.4.2.3.6	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.4.2.3.7	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*	+	
2.4.2.3.8	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.4.2.3.9	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
2.4.2.3.10	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.4.2.3.11	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
2.4.2.3.12	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.4.2.3.13	Клей	шт.	25*	+	
2.4.2.3.14	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.4.2.3.15	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
2.4.2.3.16	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.4.2.3.17	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.4.2.3.18	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.4.2.3.19	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.4.2.3.20	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.4.2.3.21	Палитра	шт.	25**	+	
2.4.2.3.22	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.4.2.3.23	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.4.2.3.24	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.4.2.3.25	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.4.2.3.26	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.4.2.3.27	Фартук детский	шт.	25**	+	

2.4.2.3.28	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.4.2.4	*Рабочее место воспитателя*				
2.4.2.4.1	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.4.2.4.2	Стул педагога	шт.	1	+	
2.4.2.4.3	Стол педагога	шт.	1	+	
2.4.2.4.4	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4.2.5.	*Оборудованные спальные места*				
2.4.2.5.1.	Кровать (по кол-ву детей в группе)	25*	+		
2.4.2.5.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка)	75*	+		
2.4.2.5.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) – (по кол-ву детей вгруппе)	25*	+		
2.4.2.6.	*Туалетная комната*				
2.4.2.6.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комп-лект	+		
2.4.2.6.2	Полотенце для ног (по 3 комплекта на каждого ребенка)	75*	+		
2.4.2.6.3	Полотенце для рук (по 3 комплекта на каждого ребенка)	75*	+		
2.4.2.6.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками (по кол-ву детей вгруппе)	25*	+		
	2.5 Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)				
2.5.1.	*Раздевальная*				
2.5.1.1	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.5.1.2	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.5.1.3	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в Комплекте (по количеству детей в группе)	шт.	25 *	+	
2.5.1.4	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	

2.5.1.5	Стенд информационный	шт.	1	+	
	2.5.2.Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)				
2.5.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.5.2.1.2.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.5.2.1.3.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8***	+	
2.5.2.1.4.	Стул, регулируемый по высоте (по кол-ву детей в группе)	шт.		+	
2.5.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.5.2.2.1	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.5.2.2.3	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.5.2.2.4	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.5.2.2.5	Бирюльки	шт.	1		+
2.5.2.2.6	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.5.2.2.7	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.8	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.9	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.5.2.2.10	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.5.2.2.11	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.5.2.2.12	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.13	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.14	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
2.5.2.2.15	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.5.2.2.16	Домино логическое	шт.	1	+	

2.5.2.2.17	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.18	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.19	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.5.2.2.20	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.5.2.2.21	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.22	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.23	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.5.2.2.24	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.25	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.5.2.2.26	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.5.2.2.27	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.28	Коврик массажный	шт.	1		+
2.5.2.2.29	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками иразметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.5.2.2.30	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.5.2.2.31	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.5.2.2.32	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.5.2.2.33	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.5.2.2.34	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.5.2.2.35	Кольцеброс	шт.	1		+
2.5.2.2.36	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.37	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.5.2.2.38	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.5.2.2.39	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+

2.5.2.2.40	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (длядошкольного возраста)	шт.	1		+
2.5.2.2.41	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.5.2.2.42	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.5.2.2.43	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.5.2.2.44	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.5.2.2.45	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.5.2.2.46	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.5.2.2.47	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.5.2.2.48	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.5.2.2.49	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.5.2.2.50	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.5.2.2.51	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.52	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.53	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,«больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.5.2.2.54	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
2.5.2.2.55	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.56	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.5.2.2.57	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.5.2.2.58	Кукольная кровать	шт.	1	+	

2.5.2.2.59	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.60	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.5.2.2.61	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.5.2.2.62	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.5.2.2.63	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.5.2.2.64	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.5.2.2.65	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.66	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.67	Мозаики напольная и настольная с плоскостнымиэлементам различных геометрических форм - омплект	шт.	1		+
2.5.2.2.68	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.5.2.2.69	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.70	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.5.2.2.71	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.5.2.2.72	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.5.2.2.73	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.5.2.2.74	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.5.2.2.75	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.5.2.2.76	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.5.2.2.77	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.5.2.2.78	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.5.2.2.79	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.5.2.2.80	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.5.2.2.81	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.5.2.2.82	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.5.2.2.83	Набор для наблюдений и экспериментирования с				+

	природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		
2.5.2.2.84	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы математического действия умножение, понятия равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
2.5.2.2.85	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.5.2.2.86	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.5.2.2.87	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.5.2.2.88	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.5.2.2.89	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.5.2.2.90	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.5.2.2.91	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.5.2.2.92	Набор из рычажных весов с объемными чашами икомплектом гирь и разновесов для измерения исравнения масс и объемов	шт.	1		+
2.5.2.2.93	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.5.2.2.94	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.5.2.2.95	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.5.2.2.96	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.5.2.2.97	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.5.2.2.98	Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	шт.	1	+	
2.5.2.2.99	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.5.2.2.100	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.5.2.2.101	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.5.2.2.102	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.5.2.2.103	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.104	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	

2.5.2.2.105	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.5.2.2.106	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.5.2.2.107	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.5.2.2.108	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.5.2.2.109	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.5.2.2.110	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет,форма, величина)	шт.	1	+	
2.5.2.2.111	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.5.2.2.112	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
2.5.2.2.113	Набор печаток	шт.	1		
2.5.2.2.114	Набор полых геометрическихтел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.5.2.2.115	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.5.2.2.116	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.117	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.5.2.2.118	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.5.2.2.119	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.5.2.2.120	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.5.2.2.121	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.5.2.2.122	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.5.2.2.123	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.5.2.2.124	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.5.2.2.125	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.5.2.2.126	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.127	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+

2.5.2.2.128	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.129	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.5.2.2.130	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.131	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.5.2.2.132	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.133	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.5.2.2.134	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.5.2.2.135	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.136	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.137	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.5.2.2.138	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.5.2.2.139	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.140	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.5.2.2.141	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.5.2.2.142	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.5.2.2.143	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации повеличине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
2.5.2.2.144	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город,строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
2.5.2.2.145	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	

2.5.2.2.146	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.147	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.148	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.5.2.2.149	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.150	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.151	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.152	Наглядные пособия по достопримечательностями столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.153	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.154	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.155	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.5.2.2.156	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.5.2.2.157	Настольно-печатные игры для старшей группы –комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.158	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
2.5.2.2.159	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.5.2.2.160	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.5.2.2.161	Объемная игра-головоломка на комбинаторику изкубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.5.2.2.162	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.163	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
2.5.2.2.164	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+

2.5.2.2.165	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.166	Постер (репродукция) произведений живописи играфики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.167	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.168	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла,ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.169	Программно-методический комплексдля обучения детей дошкольного возраста естественно-научнымдисциплинам	шт.	1		+
2.5.2.2.170	Развивающее панно	шт.	1		+
2.5.2.2.171	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.172	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.173	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.174	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.175	Руль игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.176	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.177	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.178	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.179	Скакалка детская	шт.	5		+
2.5.2.2.180	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.181	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
2.5.2.2.182	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.5.2.2.183	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и	шт.	1	+	

	мелкого формата – комплект				
2.5.2.2.184	Танграм	шт.	1		+
2.5.2.2.185	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.5.2.2.186	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.5.2.2.187	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.188	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.5.2.2.189	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических инаглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.190	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.191	УМК для развития речи и изучения основ грамоты скомплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.192	УМК для формирования навыков и компетенций пофинансовой грамотности с комплексом игри идактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
2.5.2.2.193	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.194	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.195	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.5.2.2.196	Хоккейный набор (для игры на улице)	шт.	3		+
2.5.2.2.197	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.5.2.2.198	Часы игровые	шт.	1	+	

2.5.2.2.199	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.5.2.2.200	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.5.2.2.201	Шахматы	шт.	1	+	
2.5.2.2.202	Шашки	шт.	1	+	
2.5.2.2.203	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.5.2.2.204	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.5.2.3.	*Раздаточные материалы*				
2.5.2.3.1	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.5.2.3.2	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.5.2.3.3	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.5.2.3.4	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.5.2.3.5	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
2.5.2.3.6	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.5.2.3.7	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
2.5.2.3.8	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.5.2.3.9	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
2.5.2.3.10	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.5.2.3.11	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
2.5.2.3.12	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.5.2.3.13	Клей	шт.	25*	+	
2.5.2.3.14	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.5.2.3.15	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
2.5.2.3.16	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.5.2.3.17	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.5.2.3.18	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.5.2.3.19	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.5.2.3.20	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.5.2.3.21	Палитра	шт.	25**	+	

2.5.2.3.22	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25**	+	
2.5.2.3.23	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.5.2.3.24	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.5.2.3.25	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.5.2.3.26	Трафареты для рисования	шт.	25**	+	
2.5.2.3.27	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.5.2.3.28	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.5.3	***Рабочее место воспитателя***				
2.5.3.1	/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.5.3.2	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.5.3.3	Стол педагога	шт.	1	+	
2.5.4.4	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.5.4.	***Организованные спальные места***				
2.5.4.1.	Кровать (по кол-ву детей в группе)	25*	+		
2.5.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) -- по 3 комплекта на каждого ребенка	75**	+		
2.5.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) - по кол-ву детей в группе	25*	+		
2.5.5.	***Туалетная комната***				
2.5.5.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комп-лект	+		
2.5.5.2	Полотенце для ног (по 3 комплекта на каждого ребенка)	25*	+		
2.5.5.3	Полотенце для рук (по 3 комплекта на каждого ребенка)	25*	+		
2.5.5.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками (по кол-ву детей в группе)	25*	+		
	2.6. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)				

2.6.1.	***Раздевальная***				
2.6.1.1	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.6.1.2	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.6.1.3	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в Комплекте (по количеству детей в группе)	шт.	25 *	+	
2.6.1.4	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.6.1.5	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.6.2	**Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**				
2.6.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.6.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.6.2.1.2.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.6.2.1.3.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8***	+	
2.6.2.1.4.	Стул, регулируемый по высоте (по кол-вудетей в группе)	шт.		+	
2.6.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.6.2.2.1	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.6.2.2.3	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.6.2.2.4	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.5	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		+
2.6.2.2.6	Бирюльки	шт.	1		+
2.6.2.2.7	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.6.2.2.8	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.6.2.2.9	Весы детские	шт.	1	+	
2.6.2.2.10	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.6.2.2.11	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.6.2.2.12	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.6.2.2.13	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельныхбланков, буклетов,	шт.	1	+	

	настольно-печатных игр - комплект				
2.6.2.2.14	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.15	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером –комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.16	Домино логическое	шт.	1	+	
2.6.2.2.17	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.18	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.19	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.6.2.2.20	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.6.2.2.21	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.6.2.2.22	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.6.2.2.23	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.24	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.25	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.26	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.27	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.6.2.2.28	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.29	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.6.2.2.30	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.6.2.2.31	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.32	Коврик массажный	шт.	1		+
2.6.2.2.33	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками иразметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+

2.6.2.2.34	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.6.2.2.35	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.6.2.2.36	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.6.2.2.37	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.6.2.2.38	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.6.2.2.39	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
2.6.2.2.40	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.41	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.6.2.2.42	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.6.2.2.43	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.44	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.45	Комплект игровой мягкой мебели	шт.	1		+
2.6.2.2.46	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.6.2.2.47	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.6.2.2.48	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
2.6.2.2.49	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.6.2.2.50	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.6.2.2.51	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.6.2.2.52	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.6.2.2.53	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета собъемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
2.6.2.2.54	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
2.6.2.2.55	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.6.2.2.56	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными	шт.	1		+

	элементами				
2.6.2.2.57	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.6.2.2.58	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.6.2.2.59	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.6.2.2.60	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.61	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.62	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок,выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.63	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.64	Конструкция из желобов, шариков и рычажногомеханизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 10-ти	шт.	1	+	
2.6.2.2.65	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.6.2.2.66	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
2.6.2.2.67	Корзинка детская	шт.	10		+
2.6.2.2.68	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
2.6.2.2.69	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.70	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.6.2.2.71	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.6.2.2.72	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.6.2.2.73	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.6.2.2.74	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.75	Летающая тарелка	шт.	2		+

2.6.2.2.76	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.6.2.2.77	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.6.2.2.78	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.79	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.6.2.2.80	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.6.2.2.81	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.82	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
2.6.2.2.83	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.84	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.6.2.2.85	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.6.2.2.86	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.6.2.2.87	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.6.2.2.88	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.6.2.2.89	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.6.2.2.90	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.6.2.2.91	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.6.2.2.92	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.6.2.2.93	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.94	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.6.2.2.95	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.6.2.2.96	Набор бусин для нанизывания и классификации поразным признакам	шт.	1	+	
2.6.2.2.97	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.98	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.6.2.2.99	Набор для завинчивания элементов разных форм,размеров и цветов	шт.	1		+

2.6.2.2.100	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием длявоспитателя)	шт.	1		+
2.6.2.2.101	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
2.6.2.2.102	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения ивычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.6.2.2.103	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.6.2.2.104	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.6.2.2.105	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.6.2.2.106	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.6.2.2.107	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, длисследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.6.2.2.108	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.6.2.2.109	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
2.6.2.2.110	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.6.2.2.111	Набор из рычажных весов с объемными чашами икомплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
2.6.2.2.112	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+

2.6.2.2.113	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.6.2.2.114	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.6.2.2.115	Набор карточек с изображением знаков дорожного дввижения	шт.	1		+
2.6.2.2.116	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.6.2.2.117	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	Шт.	2	+	
2.6.2.2.118	Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	шт.	1	+	
2.6.2.2.119	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.6.2.2.120	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.6.2.2.121	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.6.2.2.122	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.123	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.6.2.2.124	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.6.2.2.125	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.6.2.2.126	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.6.2.2.127	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.6.2.2.128	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
2.6.2.2.129	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.6.2.2.130	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.6.2.2.131	Набор печаток	шт.	1		+
2.6.2.2.132	Набор полых геометрическихтел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
2.6.2.2.133	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.6.2.2.134	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.135	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.6.2.2.136	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	

2.6.2.2.137	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.6.2.2.138	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.6.2.2.139	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
2.6.2.2.140	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.6.2.2.141	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.6.2.2.142	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.6.2.2.143	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.6.2.2.144	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.6.2.2.145	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.6.2.2.146	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.147	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.6.2.2.148	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.149	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.6.2.2.150	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.151	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1	+	
2.6.2.2.152	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.6.2.2.153	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.154	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.6.2.2.155	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.6.2.2.156	Набор фигурок животных Африки, Америки,				+

	Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		
2.6.2.2.157	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.158	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.6.2.2.159	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.6.2.2.160	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.6.2.2.161	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
2.6.2.2.162	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.6.2.2.163	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации повеличине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.164	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
2.6.2.2.165	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.166	Наборы карточек с изображением количествапредметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.167	Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.168	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.6.2.2.169	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.170	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.6.2.2.171	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.172	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.173	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):	шт.	1	+	

	найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				
2.6.2.2.174	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.175	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.176	Наборы счетного материала с тремя признаками -комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.177	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.178	Наглядные пособия по достопримечательностям города - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.179	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.180	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.181	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		
2.6.2.2.182	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	+
2.6.2.2.183	Настольно-печатные игры – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.184	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
2.6.2.2.185	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.6.2.2.186	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.6.2.2.187	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
2.6.2.2.188	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемныеконфигурации	шт.	1		+
2.6.2.2.189	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.190	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.191	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
2.6.2.2.192	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	

2.6.2.2.193	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.194	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.195	Развивающее панно	шт.	1		+
2.6.2.2.196	Разрезные предметные картинки, разделенные на 1 2–16 частей (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.197	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.198	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.199	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.200	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.201	Руль игровой	шт.	1		+
2.6.2.2.202	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.203	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.204	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.205	Скакалка детская	шт.	5		+
2.6.2.2.206	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.207	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.208	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.6.2.2.209	Танграм	шт.	1		+
2.6.2.2.210	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
2.6.2.2.211	Телефон игровой	шт.	1	+	

2.6.2.2.212	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.6.2.2.213	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.214	Увеличительное зеркало-лупа	шт.	1		+
2.6.2.2.215	УМК для развития естественнонаучного образованиядетей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.216	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.217	УМК для развития речи и изучения основ грамоты скомплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.218	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр идидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.219	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.220	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
2.6.2.2.221	Хоккей -настольная игра	шт.	1		+
2.6.2.2.222	Хоккейный набор (для игры на улице)	шт.	5		+
2.6.2.2.223	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.6.2.2.224	Цифровые записи с видеофильмами с народными тпеснями и плясками	шт.	1		+
2.6.2.2.225	Часы игровые	шт.	1	+	
2.6.2.2.226	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+

2.6.2.2.227	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.6.2.2.228	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.6.2.2.229	Шахматы	шт.	1	+	
2.6.2.2.230	Шашки	шт.	1	+	
2.6.2.2.231	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.6.2.2.232	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.3.	*Раздаточные материалы*				
2.6.2.3.1.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.6.2.3.2.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.6.2.3.3.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.6.2.3.4.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.6.2.3.5.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
2.6.2.3.6.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.6.2.3.7.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
2.6.2.3.8.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.6.2.3.9.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
2.6.2.3.10.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.6.2.3.11.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
2.6.2.3.12.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.6.2.3.13.	Клей	шт.	25*	+	
2.6.2.3.14.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.6.2.3.15.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25*	+	
2.6.2.3.16.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.6.2.3.17.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.6.2.3.18.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.6.2.3.19.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.6.2.3.20.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.6.2.3.21	Палитра	шт.	25**	+	

2.6.2.3.22	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.6.2.3.23	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.6.2.3.24	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.6.2.3.25	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.6.2.3.26	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.6.2.3.27	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.6.2.3.28	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.6.3.	*Рабочее место воспитателя*				
	Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Стул педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.6.4.	*Обустроенные спальные места*				
2.6.4.1	Кровать по кол-ву детей в группе	25*	+		
2.6.4.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка	75*	+		
2.6.4.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)-- по кол-ву детей вгруппе	25*	+		
2.6.5.	*Туалетная комната*				
2.6.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
2.6.5.2.	Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка	75*	+		
2.6.5.3.	Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка	75*	+		
2.6.5.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками - по кол-ву детей в группе	25*	+		

3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
3.1. Кабинет учителя-логопеда					
3.1.1.	*Рабочее место учителя-логопеда*				
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранениядезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
3.1.1.2.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.1.1.3.	/Ноутбукь(лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1	+	
3.1.1.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.1.1.5.	Полотенце (по количеству педагогов)	шт.	2	+	
3.1.1.6.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.1.1.7.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.1.1.8.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.1.2.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.1.2.2.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
3.1.2.3.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
3.1.2.4.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.1.2.5.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.1.2.6.	Стол модульный-детский, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.1.2.7.	Стул детский , регулируемый по высоте	шт.	8	+	

3.1.3.	*Оснащение кабинета и оборудование*				
3.1.3.1	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.1.3.2	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.1.3.3	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.1.3.4	Воздушное лото	шт.	2	+	
3.1.3.5	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	+	
3.1.3.6	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
3.1.3.7	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
3.1.3.8	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
3.1.3.9	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.1.3.10	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
3.1.3.11	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.1.3.13	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.1.3.14	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.1.3.15	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
3.1.3.16	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
3.1.3.17	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
3.1.3.18	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.1.3.19	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.20	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
3.1.3.21	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
3.1.3.22	Набор кубиков	шт.	2		+
3.1.3.23	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
3.1.3.24	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
3.1.3.25	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
3.1.3.26	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
3.1.3.27	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
3.1.3.28	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+

3.1.3.29	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
3.1.3.30	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.1.3.31	Набор предметов/картинок для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
3.1.3.32	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
3.1.3.33	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
3.1.3.34	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
3.1.3.35	Песочные часы	шт.	2	+	
3.1.3.36	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.37	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.38	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.1.3.39	Секундомер	шт.	1	+	
3.1.3.40	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.41	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.42	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.1.3.43	Счетный материал, набор	шт.	4		+
3.1.3.44	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
3.1.3.45	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
3.1.3.46	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
3.1.3.47	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
3.1.3.48	Шпатели	шт.	8	+	
3.1.3.49	Юла большая	шт.	1		+
3.1.3.50	Юла малая	шт.	1		+

	3.2. Кабинет педагога-психолога				
3.2.1.	***Рабочее место педагога-психолога***				
3.2.1.1	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Компьютер//Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.2.1.2	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.2.1.3	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
3.2.1.4	Система звукозаписи извуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	
3.2.1.5	Стол педагога	шт.	1	+	
3.2.1.6	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.2.1.7	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.2.2.	***Специализированная мебель и системы хранения***				
3.2.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
3.2.2.2.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
3.2.2.3.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
3.2.2.4.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.2.2.5.	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
3.2.2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.2.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.2.2.8.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
3.2.2.9.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.2.2.10.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.2.3.	***Оснащение кабинета и оборудование***				
3.2.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
3.2.3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.2.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
3.2.3.4.	Бирюльки	шт.	1	+	

3.2.3.5.	Домино логическое	шт.	1	+	
3.2.3.6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	
3.2.3.7.	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+	
3.2.3.8.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
3.2.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.2.3.10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.2.3.11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
3.2.3.12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
3.2.3.13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
3.2.3.14.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
3.2.3.15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
3.2.3.16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
3.2.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
3.2.3.18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
3.2.3.19.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
3.2.3.20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
3.2.3.21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
3.2.3.22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
3.2.3.23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
3.2.3.24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
3.2.3.25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
3.2.3.26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
3.2.3.27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней руппы	шт.	1	+	
3.2.3.28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	

3.2.3.29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	
3.2.3.30.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
3.2.3.31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
3.2.3.32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
3.2.3.33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
3.2.3.34.	Набор кубиков	шт.	1	+	
3.2.3.35.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
3.2.3.36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
3.2.3.37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
3.2.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
3.2.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
3.2.3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
3.2.3.41.	Набор психолога «Пертра»	шт.	1		
3.2.3.42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
3.2.3.43.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
3.2.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы, Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.47.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1		+
3.2.3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
3.2.3.49.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.50.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1		+
3.2.3.51.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
3.2.3.52.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.2.3.53.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
3.2.3.54.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	

3.2.3.55.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.2.3.56.	Секундомер	шт.	1	+	
3.2.3.57.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
3.2.3.58.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
3.2.3.59.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
3.2.3.60.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		+
3.2.3.61.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
3.2.3.62.	Часы игровые	шт.	1	+	
3.2.3.63.	Шашки	шт.	1	+	
3.2.3.64.	Юла большая	шт.	1		+
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО					
4.1. Прогулочный участок					
4.1.1.	Дом игровой	шт.	1	+	
4.1.2.	Игровой комплекс «Машина»	шт.	1	+	
4.1.3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
4.1.4.	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	+	
4.1.5.	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
4.1.6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт.	1	+	
4.2. Спортивная площадка					
4.2.1.	*Зона с оборудованием для подвижных игр*				
4.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
4.2.1.2.	Гимнастическое бревно-бум	шт	1	+	
4.2.1.3.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
4.2.1.4.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
4.2.1.5.	Яма для прыжков	шт	1	+	
4.2.2.	*Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами*				

4.2.2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
4.2.2.2.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
4.2.2.3.	Бревно наклонное	шт.	1	+	
4.2.2.4.	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2	+	
4.2.2.5.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
4.2.2.6.	Рукоход	шт.	2	+	
4.2.2.7.	Спортивный комплекс	шт	2	+	
4.2.2.8.	Шагоход	шт	1	+	