

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»**

Номинация «Успешный опыт воспитательной деятельности в условиях социального партнерства, организованного между образовательным учреждением и организацией, сфера деятельности которой не связана со сферой воспитания напрямую»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«ТЫ ТОЖЕ ЯВЛЯЕШЬСЯ ЧАСТЬЮ ВСЕЛЕННОЙ»
(посвящение в 10 космический класс)**

Автор воспитательной практики:
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями,
учитель математики
МОУ СОШ «Образовательный
комплекс №32 имени В.В.
Терешковой»
Бухоракова Нигина Файзуллоевна

г. Ярославль, 2026

Название воспитательной практики: «Ты тоже являешься частью Вселенной» (посвящение в 10 космический класс).

Целевая аудитория воспитательной практики: обучающиеся 10 класса (космический профиль), впервые переступающие порог профильного обучения в партнерстве с Роскосмосом. Возраст 15–16 лет. Целевая аудитория соответствует заявленной проблеме, так как именно в раннем юношеском возрасте происходит активное личностное и профессиональное самоопределение, а потребность в признании и принадлежности к группе особенно высока.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к себе как к уникальной личности и к команде единомышленников через осознание сопричастности к космической программе.

Задачи:

1. Актуализировать мировоззренческую рефлексию о месте человека во Вселенной.
2. Способствовать сплочению классного коллектива через совместную проектную деятельность.
3. Содействовать развитию навыков самопрезентации и адекватной самооценки через «звездную» рефлексию.
4. Закрепить позитивный эмоциональный настрой на обучение в профильном классе через ритуал посвящения и взаимодействие с представителями отрасли.

В условиях современного образования особую значимость приобретает формирование у старшеклассников целостной картины мира и чувства сопричастности к масштабным государственным задачам. Актуальность практики обусловлена необходимостью создания эмоционально-ценностной среды для профессионального самоопределения обучающихся в рамках партнерства школы с Госкорпорацией «Роскосмос». Практика отвечает на вызов времени: важно не просто объявить профильный класс, а помочь подростку осознать свою уникальность и ответственность в контексте освоения

космического пространства, что способствует развитию субъектной позиции и гражданской идентичности.

Практика помогает решить ряд личностных и социальных ситуаций, характерных для старшей школы. Во-первых, это ситуация адаптации при переходе в новую профильную среду и необходимость сплочения нового коллектива. Во-вторых, ситуация поиска личностного смысла: подростки часто не видят связи между абстрактной «космонавтикой» и собственной жизнью. Практика позволяет преодолеть разрыв между индивидуальным «Я» и командным «Мы», переводя тревогу перед будущим в осознанное планирование и гордость за причастность к делу освоения Вселенной.

Практика представляет собой событийное погружение, построенное на синтезе философского диалога, игрового моделирования и ритуально-символических действий. В начале звучит музыкальная тема «Ты тоже являешься частью Вселенной», задающая эмоциональный тон. Педагог инициирует философский вопрос о сопричастности мирозданию, ответ на который ребята фиксируют в «космических дневниках». Далее следует кейс: экипаж «принят в экспедицию на Марс» и должен за короткое время разработать план первых 14 дней. На «звездах» участники формулируют свои главные качества, навыки и зону ответственности, после чего в ходе групповой рефлексии и взаимной поддержки одноклассников создается общее «созвездие» класса. Кульминацией становится написание «письма в будущее» (школьная традиция), просмотр видеообращения от представителей Роскосмоса, клятва, вручение эмблем и зачетных книжек. Финал практики — домашнее задание-рефлексия для родителей.

В основе практики лежат технологии событийной педагогики и коллективной творческой деятельности (КТД). Применяются следующие методы и приемы:

1. Методы стимулирования и мотивации: эмоционально-образный (музыкальное сопровождение), проблемный (философский вопрос, кейс-ситуация).
2. Методы организации деятельности: игровое моделирование (экспедиция на Марс), работа в малых группах (экипажах), метод проектов (план первых 14 дней).
3. Методы рефлексии: «космические дневники», письмо в будущее, групповая рефлексия «Звездный небосклон».

Методы педагогической поддержки: ситуация успеха, публичное признание (похвала за смелость суждений), авансирование доверия (вручение зачетных книжек).

SWOT-анализ представляемой воспитательной практики

Сильные стороны (S): высокая эмоциональная вовлеченность, оригинальность формата, связь с реальным партнером (Роскосмос), наличие символических атрибутов (звезды, эмблемы).

Слабые стороны (W): ограниченность по времени (риск скомканности рефлексии), зависимость от технического сопровождения (видео, музыка), необходимость высокой подготовки педагога.

Возможности (O): тиражирование опыта на другие профильные классы, привлечение родителей к соавторству, продолжение традиции «писем в будущее» на выпускном.

Угрозы (R): снижение эффекта новизны при частом повторении, риск формализации ритуала клятвы, возможная пассивность отдельных обучающихся в групповой работе.

Ресурсы, необходимые для реализации представляемой воспитательной практики

Кадровые: классный руководитель, педагог-организатор, приглашенные гости (представители Роскосмоса — онлайн или в записи).

Материально-технические: мультимедийный проектор, аудиосистема, раздаточный материал (макеты звезд, «космические дневники», бланки для писем в будущее, эмблемы, зачетные книжки).

Информационно-методические: сценарий мероприятия, диагностический инструментарий.

Практика реализуется как разовое событийное мероприятие в начале учебного года (сентябрь - октябрь), что целесообразно для решения задач адаптации и командообразования в новом профильном коллективе. Дополнительно предусмотрены: чтение писем в будущее на выпускном (май, 11 класс) и пополнение зачетных книжек в течение двух лет обучения.

План-график реализации (Диаграмма Ганта) в условиях учреждения представлен в приложении (таблица 1)

Практика уже показала свои первые результаты.

На уровне личности: у обучающихся зафиксировано повышение уверенности в собственных силах и более осознанное отношение к выбору космического профиля. В «космических дневниках» и в устной рефлексии десятиклассники формулировали свою сопричастность к Вселенной не абстрактно, а через личные качества и зону ответственности в будущей экспедиции.

На уровне коллектива: достигнуто первичное сплочение класса. В ходе обсуждения кейса, обучающиеся публично подтверждали готовность одноклассников взять на себя конкретные задачи экспедиции, что свидетельствует о сформированном чувстве доверия и командной идентичности

На уровне учреждения: практика закреплена как традиция посвящения в космический класс и получила положительный отклик со стороны партнёров — представители Роскосмоса направили приветственное видеообращение и подтвердили готовность к дальнейшему сотрудничеству. Вручённые зачётные книжки уже включены в систему оценивания профильной подготовки, что обеспечивает преемственность между воспитательным событием и учебным

процессом. Материалы практики оформлены и готовы к тиражированию на другие профильные классы школы.

Приложения к Паспорту воспитательной практики

Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	Сбор и анализ литературы, написание сценария, запись видеообращения, подготовка раздаточного материала.	1 неделя сентября
Организационный	Оформление пространства (звездное небо), настройка техники.	2 неделя сентября
Основной (реализация)	Проведение события: диалог, кейс, создание созвездия, письмо в будущее, клятва.	3 неделя сентября
Рефлексивный	Анализ обратной связи, корректировка сценария.	4 неделя сентября
Отсроченный	Работа с зачетными книжками (в течение года), вскрытие писем (11 класс).	В течение 2 лет

Таблица 1

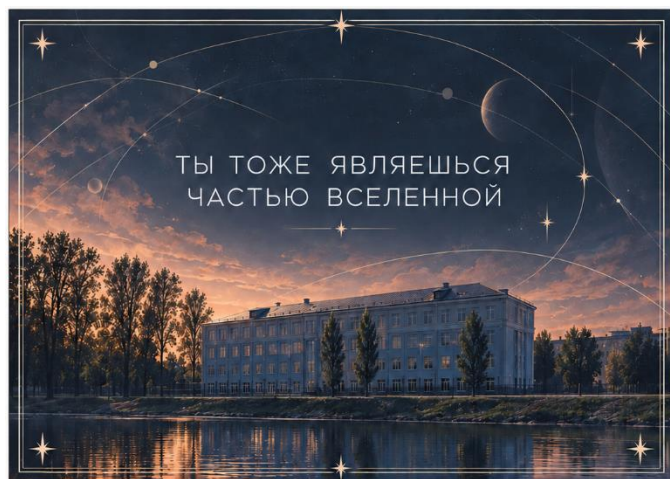
План-график реализации (Диаграмма Ганта) в условиях учреждения



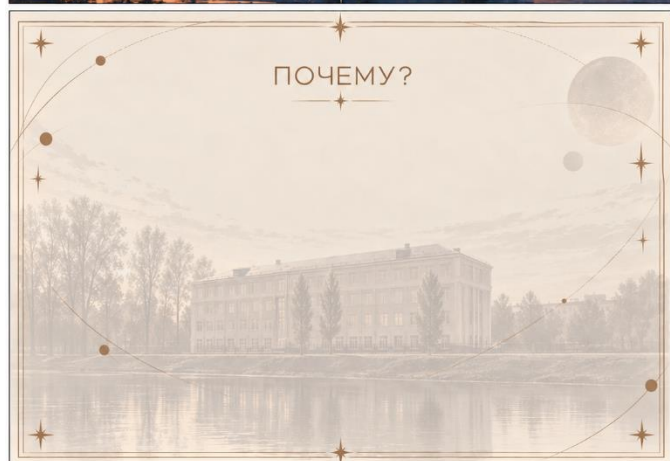
Приложение 1 «Звезда экипажа»



Приложение 2 «Эмблема космического класса»



Приложение 3 «Космический дневник»



Приложение 4 «Письмо в будущее»



Приложение 5 «Зачетная книжка»



Приложение 6 «Зачетная книжка»

Ссылка на видеообращение «: <https://disk.yandex.ru/d/7FDdbElsO3HV8w>